



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 1 de 52

AREA:

EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

SINCELEJO, SUCRE – COLOMBIA
AÑO: 2016



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 2 de 52

1. IDENTIFICACIÓN.

PLAN DE AREA INTEGRADO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES POR LOGROS Y COMPETENCIAS

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: JOSÉ IGNACIO LOPEZ

1.2. SEDE EDUCATIVA N° 1-2-3

1.3. DIRECCIÓN: Cra 19 N° 18 – 35

1.4. TELEFONO: 274 42 25 – 274 07 97

1.5. CODIGO DANE: 171001429

1.6. NIT: 892.200.686 – 7

1.7. ÁREA: EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE

1.8. GRADOS: DE PRIMERO A UNDECIMO.

1.9. EQUIPO DE DOCENTES: SAMUEL MARMOLEJO GONZALEZ Y EVER HERNANDEZ BLANCO

1.10 JORNADA: MATINAL Y VESPERTINA.

1.11. CALEDARIO: A

1.12. NATURALEZA: OFICIAL

1.13. GÉNERO DE POBLACIÓN: MIXTO

1.14 NÚCLEO EDUCATIVO: N° 05

1.15. MUNICIPIO: SINCELEJO

1.16. DEPARTAMENTO: SUCRE

1.18 PAIS: COLOMBIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 3 de 52

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISION


La Institución Educativa José Ignacio López, del municipio de Sincelejo, Sucre, forma integralmente a niños, niñas, jóvenes, adultos y poblaciones en proceso de reinserción a la vida civil, ofreciéndoles los medios a través de la ciencia, la pedagogía en valores y la tecnología para que alcancen una mejor calidad de vida y una convivencia armónica, con posibilidades de acceso a la educación superior y al mundo laboral, en un marco de innovación permanente y mejoramiento continuo, respeto a la diversidad y preservación del medio ambiente, en búsqueda de soluciones creativas y consensuadas a los problemas del entorno, todos ellos articulados con el sector productivo.

VISION

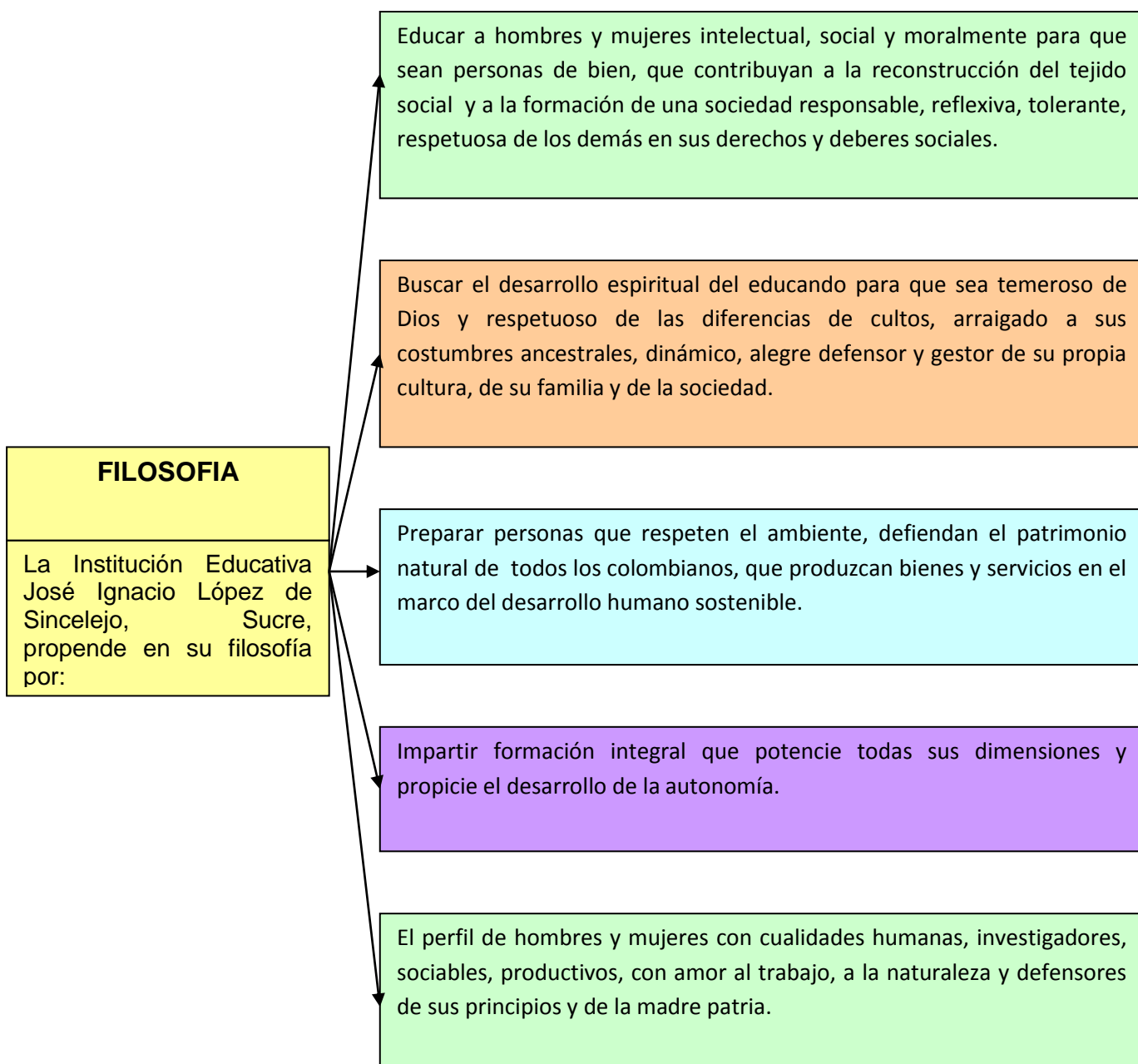
Ser reconocida en el año 2020, por su calidad en la prestación del servicio educativo, el alto nivel en la media académica y técnica, sustentada en la apropiación pedagógica de las TIC, la convivencia armónica y la defensa del medio ambiente, la formación en valores y el compromiso social inclusivo, mediante la implementación de una cultura de mejoramiento continuo

POLITICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ IGNACIO LÓPEZ

Los Directivos, docentes y personal administrativo de la institución educativa José Ignacio López nos comprometemos indeclinablemente a mejorar continuamente el desempeño institucional, el desarrollo del modelo pedagógico, la atención al usuario y el medio ambiente para lograr un servicio de calidad que nos permita satisfacer a los estudiantes y padres de familia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 4 de 52

FILOSOFIA INSTITUCIONAL




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 5 de 52

TABLA DE CONTENIDOS

1.	IDENTIFICACION	2
2.	HORIZINTE INSTITUCIONAL	3
2.1.1	MISION	3
2.1.2	VISION	3
2.1.3	POLITICA DE LA INSTITUCION.....	3
2.1.4	FILOSOFIA INSTITUCIONAL	3
2.1.5	CUADRO DE HORAS POR GRUPO	4
3.	OBJETIVOS DEL AREA	7
3.1.1	DIAGNOSTICO	8
4.	FUNDAMENTACION	9
5.	METODOLOGIA	10
6.	INDICADORES DE DESEMPEÑO	11
7.	LOGROS INTEGRADOS POR GRADO	12
8.	ESTANDARES	16
9.	DESARROLLO PROGRAMATICO	39
10.	EVALUACION	52
11.	BIBLIOGRAFIA	53



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 6 de 52

CUADRO DE HORAS POR GRADOS SEMANAL

NIVEL	GRADO	I. H. SEMANAL	I. H. ANUAL
BASICA PRIMARIA	PRIMERO	2	80
	SEGUNDO	2	80
	TERCERO	2	80
	CUARTO	2	80
	QUINTO	2	80
BASICA SECUNDARIA	SEXTO	2	80
	SEPTIMO	2	80
	OCTAVO	2	80
	NOVENO	2	80
MEDIA	DECIMO	2	80
	UNDECIMO	2	80



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 7 de 52

OBJETIVOS DEL AREA

1. OBJETIVOS

1. Lograr el mejoramiento psicobiológico socio-afectivo y motor que favorezcan el desarrollo integral.
2. Ejecutar actividades físicas que permitan el equilibrio funcional, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales y las condiciones físicas necesarias para un mejor desempeño en la vida diaria.
3. Participar y organizar actividades físicas deportivas, recreativas, artísticas, manuales, lúdicas, bailes danzas, cantos en forma individual, grupal y comunitaria, utilizando positivamente el tiempo libre y como medio para conservar la salud.
4. Interpretar las normas y reglas de los juegos y deportes logrando un sentido crítico que contribuya al conocimiento y mejoramiento de las relaciones interpersonales con transparencia
5. Manejar temas que le permitan desenvolverse y prepararse para los retos del mundo actual como las actividades PRE y post-parto, primeros auxilios, manejo pedagógico, con métodos, principios didácticos, técnicos y estrategias metodológicas en la educación física.
6. Participar activamente en las actividades con agrado, compañerismo, poniendo en práctica los valores para una sana convivencia, contribuyendo al desarrollo social del país y afianzar la identidad y el nacionalismo.
7. Adquirir habilidad y liderazgo para la organización y administración de eventos deportivos, recreativos, lúdicos y artísticos.
8. Practicar las normas de higiene y salud para la salud corporal y calidad de vida.

7

DIAGNOSTICO

La Institución Educativa José Ignacio López en sus tres sedes (Sede 1: Centro, Sede 2: Francisco de Paula Santander y Sede 3: La Palma), cuenta aproximadamente con 1.600 estudiantes distribuidos en tres jornadas (Matinal, Vespertina y Nocturna) en su gran mayoría provienen de barrios marginados y no cuentan con las mínimas condiciones de subsistencia, algunos conviven con abuelos o familiares, con padres o madres solteras, otros en hacinamientos. Muchos de estos niños se ven obligados a trabajar desde muy temprana edad para ayudar al sustento familiar, en especial los estudiantes de la jornada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 8 de 52

Nocturna que en su gran mayoría son jóvenes adultos, que se desempeñan durante el día como vendedores ambulantes y domésticos (Tinteros, emboladores, carretilleros, etc.), cobradores de busetas, chóferes, moto taxistas, jardineros. Muchos de estos estudiantes provienen de zonas lejanas, rurales desplazados por la violencia.

La educación física ha hecho presencia en la escuela y en la sociedad colombiana desde hace más de un siglo, sin embargo no ha sido llevada con éxito debido al desconocimiento y a la importancia que se tiene de esta área fundamental.


Nuestra Institución Educativa no es ajena a esta problemática, ya que se encuentran estudiantes desmotivados a participar en las clases de educación física porque vienen con un concepto errado como es el sólo correr y patear balón, también se observa que muchos estudiantes a pesar de tener movimientos coordinados, hay otros que presentan muchas falencias, no solo en cuanto a la coordinación sino también en la lateralidad, equilibrio, ritmo, rendimiento físico, buen uso del tiempo y espacio.

En este marco de observaciones se debe tener en cuenta muchos criterios para mejorar esta área y darle la importancia necesaria que conlleve a la búsqueda de la libertad individual y de la cultura democrática y física que influencie hacia la atención de nuevas competencias humana y apertura a una nueva visión del ser humano.

Es necesario además de promover la participación de cada elemento en este proceso debido a esta problemática encontrada y a la no existencia de programas acordes a las necesidades y posibilidades de los niños, se hace necesario implementar un programa que llene y colme las expectativas de los estudiantes.

Todo este proceso se llevará a cabo siguiendo los parámetros del MEN y las políticas de la secretaría de educación municipal para que sean los estudiantes de la Institución Educativa José Ignacio López, en su parte física, matriz, intelectual, coordinativa quienes se benefician directamente de éste.

Es necesario además de promover la participación de cada elemento en este proceso debido a esta problemática encontrada y a la no existencia de programas acordes a las necesidades y posibilidades de los niños, se hace necesario implementar un programa que llene y colme las expectativas de los estudiantes de la Institución Educativa José Ignacio López, en su parte física, matriz, intelectual, coordinativa quienes se benefician directamente de éste.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 9 de 52

FUNDAMENTACION

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

El área de Educación Física, recreación y deporte se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, los fines de la educación, las orientaciones de la ley 115 y sus normas reglamentarias.

Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura, el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática.


Se reconoce la Educación Física, recreación y deporte como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no solo en una de ellas. Es por esto que se debe propender por la construcción de una nueva cultura de la corporalidad que reconozca al cuerpo como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento, que requiere cuidados para si y de un ambiente adecuado para su realización individual y social.

El reto inicial de esta área es cómo pensar, hacer y enseñar una educación física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, un análisis de la situación actual y una exploración de perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área educativa fundamental

METODOLOGIA

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, afectivas y sociales que permiten que los educandos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo.

Es por eso que el área de Educación Física presenta ciertas alternativas y estrategias en el proceso de los movimientos e investigaciones, para mejorar las capacidades físicas, como también el sentido de pertenencia del área a través de sus participaciones a seguir en pie de lucha, para perfeccionar cada día más la didáctica en cada una de las acciones que participan en los parámetros técnicos de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 10 de 52


educación física.

El enfoque metodológico estará basado en la creación de un ambiente agradable que anime a explorar, verificar, buscar el sentido de la actividad física, corporal, el movimiento fundamentalmente se seleccionarán actividades concretas, alimentadas de ejercicios, buen humor, juegos, danzas, cantos, bailes, lúdicas, actividades manuales, artísticas, deportivas, dinámicas y pasatiempos, que permitan la participación activa en clase y suministren elementos de juicio para que se interprete, argumente y se proponga. Cada momento de la clase será motivo de satisfacción y entusiasmo ya que no habrá espacio para la distracción y el aburrimiento, porque se presentarán actividades interesantes que ayudarán a incrementar la capacidad de análisis, la crítica, la formación física y deportiva, la motricidad, agilidad, destrezas, desarrollo corporal, direccionalidad, literalidad, entre otros.

Las clases se plantearán a través de exposiciones sencillas que permitan la construcción del conocimiento, mediante la técnica interrogativa, teniendo en cuenta los pre saberes de cada estudiante. Se seleccionarán ejercicios y problemas prácticos contextualizados, expresados con claridad y ordenados en un grado de dificultad creciente que permita la comprensión y apropiación del tema y que muestren los aspectos que requieren de afianzamiento, refuerzo y complementación por parte del estudiante.

1. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- 1 Lograr el mejoramiento psicobiológico – socio afectivo y anotar mediante actividades físicas – corporal que permitan el equilibrio funcional, conocimiento corporal, tensión, relajación, literalidad y coordinación.
- 2 Utilizar la enseñanza de la educación física en el campo científico, técnico y organizativo para la identificación de la valoración profesional.
- 3 Adquirir las condiciones físicas necesarias para un mejor desempeño en la vida diaria.
- 4 Adquirir hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud.
- 5 Identificar intereses y capacidades específicas en el deporte para representar a la institución y por participar en eventos locales y regionales.
- 6 Desarrollar la capacidad del niño para diferenciar momento de tiempo y espacio.
- 7 Organizar y administrar eficientemente eventos deportivos, lúdicos, artísticos y recreativos demostrando su capacidad de liderazgo y gestión.
- 8 Posibilitar experiencias comunitarias y alternativas de integración grupal de recreación, expresión lúdica, artística, manual, juegos, rondas, dinámicas, bailes, danzas y deportes orientados a la

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 11 de 52

participación y ubicación del niño en la sociedad para mejorar su calidad de vida, hacer buen uso del tiempo libre y su aporte a estas.

- 9 Adquirir conocimientos básicos sobre primeros auxilios, normas de salud e higiene.

LOGROS INTEGRADOS POR GRADO

GRADO PRIMERO

1. Identificar su cuerpo, partes, funciones, movimientos y posiciones, ejecutando movimientos con ellos teniendo en cuenta posiciones, del esquema y ajuste postural con actitud positiva, sana convivencia y responsabilidad.
2. Identificar formas básicas de locomoción, manipulación, recepción, lateralidad y direccionalidad, aplicando destrezas motrices al ejecutar esquemas y movimientos con y sin desplazamientos, con actitud positiva, higiene y compañerismo.
3. Reconocer las cualidades físicas y su importancia para la cultura física, ejecutando ejercicios con cada una para el desarrollo físico y psicomotriz con actitud positiva, respeto y trabajo en grupo.
4. Reconocer las actividades recreativas, artísticas, lúdicas, bailes, danzas y juegos como medios para el uso del tiempo libre y mejor calidad de vida, en un ambiente democrático, de respeto, sana convivencia, trabajo grupal y armonía.

GRADO SEGUNDO

1. Identificar las partes del cuerpo, sus funciones, movimientos y posiciones en él y en los demás, realizando ejercicios y esquemas corporales teniendo en cuenta posiciones, movimientos y ajuste postural en un ambiente democrático y respeto.
2. Reconocer las formas básicas de locomoción, recepción, lateralidad, direccionalidad y las aplica en el desarrollo de actividades físicas y la vida cotidiana con actitud positiva, ambiente democrático y respeto.
3. Reconocer la importancia de las cualidades físicas para el desarrollo físico y psicomotor, realizando ejercicios y actividades con cada una de estas falencias, en un ambiente democrático, trabajo en equipo y responsabilidad.
4. Reconocer la importancia de las actividades recreativas, artísticas, lúdicas, juegos, bailes y deportes para el aprovechamiento del tiempo libre y participa de ellas con actitud positiva, trabajo en equipo y ambiente democrático.

GRADO TERCERO

1. Reconocer el cuerpo como una totalidad compuesta por partes con funciones, movimientos y posiciones, demostrándolo en la ejecución de esquemas y movimientos corporales y de ajuste postural en un ambiente democrático y de respeto.
2. Reconocer las formas básicas de locomoción, manipulación, lateralidad y direccionalidad,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 12 de 52

desarrollando destrezas motrices al ejecutar esquemas y ejercicios con y sin desplazamientos en un ambiente democrático, respeto y sana convivencia.

3. Diferenciar las cualidades físicas y su importancia para la cultura física desarrollando esquemas y ejercicios con estas falencias para fortalecer el desarrollo físico y psicomotriz con actitud positiva y ambiente democrático.
4. Reconocer la importancia de las actividades recreativas, artísticas, lúdicas, manuales, bailes y deportes para el aprovechamiento del tiempo libre y calidad de vida, participando en estas con agrado compañerismo, respeto y sana convivencia.

12

GRADO CUARTO

1. Describir las partes del cuerpo, funciones y posturas del esquema corporal aplicando destrezas motrices al ejecutar esquemas de ajuste postural, saltos, carreras, direccionalidad y lateralidad en un ambiente democrático y de respeto.
2. Manejar conceptos sobre las cualidades y capacidades físicas y su aplicación a través de actividades, esquemas y movimientos corporales con soltura y amplitud para el desarrollo físico y psicomotriz con sana convivencia y respeto.
3. Analizar la importancia de los juegos pre deportivos y mini deportes para la formación deportiva y la aplicación de reglas en el desarrollo de estas actividades para enriquecer su formación deportiva con actitud positiva y ambiente democrático.
4. Comprender que las actividades lúdicas, recreativas y deportivas son medios para el uso del tiempo libre y mejorar la calidad de vida y participar en ellas proponiendo y organizándolas con liderazgo y propiedad en un ambiente democrático respeto.

GRADO QUINTO

1. Describir las partes, funciones, posiciones y movimientos del esquema corporal aplicando destrezas motrices al ejecutar ejercicios y esquemas corporales, de ajuste postural, direccionalidad, lateralidad, saltos, carreras, en ambiente democrático.
2. Explicar conceptos de las cualidades y capacidades físicas e importancia para el desarrollo físico y psicomotor, ejecutando actividades con cada una de estas falencias con soltura y amplitud, en un ambiente democrático y actitud positiva.
3. Explicar la importancia de los juegos pre deportivos y mini deportes para la formación deportiva y aplicar reglas de estos durante su desarrollo para mayor manejo y conocimiento deportivo en un ambiente democrático y de sana convivencia.
4. Explicar la importancia de las actividades lúdicas, recreativas y deportivas para el uso del tiempo libre, mejorar la calidad de vida y las relaciones personales, participando y organizando estas con liderazgo, en un ambiente democrático y equipo.

GRADO SEXTO

1. Analizar las posiciones y movimientos básicos parcial o total según la necesidad de ejecución de movimientos corporales, aplicando esquemas sencillos, combinando lateralidad y direccionalidad en un ambiente democrático trabajo en equipo e higiene.
2. Examinar su estado de preparación física y el desarrollo de sus cualidades físicas para mejorarlas al



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 13 de 52

ejecutar pruebas con cada una de ellas y anotar los resultados en tablas de datos con actitud participativa, democracia y trabajo en equipo.

3. Conocer los conceptos teóricos, técnicos, tácticos, normas y reglas de la fundamentación deportiva para aplicarlos en la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, en un ambiente democrático, higiene, trabajo en equipo y salud.

4. Comprender los efectos de la recreación en el uso del tiempo libre, calidad de vida e integración social, organizando y participando en actividades recreativas, deportivas y artísticas con actitud positiva, trabajo en equipo y ambiente democrático.

GRADO SEPTIMO

1. Analizar movimientos y posiciones básicos total y parcial según necesidad de ejecución de movimientos corporales y segmentarios, aplicando esquemas combinados, lateralidad, direccionalidad y ajuste postural ambiente democrático, respeto y unidad.

2. Examinar su estado de preparación física y el desarrollo de sus cualidades físicas para mejorarlas al aplicar test físicos involucrando las cualidades físicas y anotar los resultados en tablas con participación activa, ambiente democrático y respeto.

3. Manejar conceptos teóricos, técnicos, tácticos, reglas y normas de la fundamentación deportiva y aplicarlos en la práctica de los diferentes deportes con habilidad y destreza, respetando a los compañeros, sus diferencias en un ambiente democrático.

4. Analizar los efectos de las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas para la salud y uso del tiempo libre al participar y liderar actividades recreativas y deportivas en un ambiente de participación activa, democracia y respeto.

GRADO OCTAVO

1. *Comprender el cuerpo como organismo* funcional con posiciones y movimientos y aplicar esquemas corporales que involucren cada uno de sus segmentos para fortalecer el crecimiento y desarrollo de éste en un ambiente de respeto, trabajo en equipo y aseo.

2. Experimentar formas combinadas de ejercitación física, diferenciando cada cualidad física al ejecutar esquemas combinados con la correcta posición corporal para fortalecer su aspecto físico, psicomotriz y deportivo con respeto, unidad y democracia.

3. Analizar los fundamentos teóricos, técnicos, tácticos planillaje, arbitraje y reglas deportivas al vivenciarlos y aplicarlos durante la práctica de éstas disciplinas deportivas en un ambiente democrático, unidad, trabajo en equipo y respeto.

4. Analizar la incidencia de las actividades recreativas, deportiva, artísticas, lúdicas, bailes y juegos en la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 14 de 52

calidad de vida, salud y uso del tiempo libre al organizar, liderar y participar en estas actividades con actitud positiva y respeto.

GRADO NOVENO

1. *Comprender el cuerpo como organismo funcional con posiciones y movimientos y aplicar esquemas corporales que involucren cada uno de sus segmentos para fortalecer el crecimiento y desarrollo de éste en un ambiente democrático y trabajo en equipo.*

2. Experimentar formas combinadas de ejercitación física, involucrando cada cualidad física al ejecutar esquemas combinados, test físico y la correcta posición corporal para fortalecer su aspecto físico, psicomotriz y deportivo con respeto y democracia.

3. Manejar los fundamentos teóricos, técnicos, tácticos, pases, posiciones, planillaje, arbitraje y reglas deportivas al aplicarlos durante la práctica de estas disciplinas deportivas en un ambiente democrático, unidad, trabajo en equipo y respeto.

4. Analizar la incidencia de las actividades recreativas, deportiva, artísticas, lúdicas, bailes y juegos en la calidad de vida, salud y uso del tiempo libre al organizar, liderar y participar en estas actividades con actitud positiva y respeto.

GRADO DECIMO

1. Identificar conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos para elaborar, ejecutar y liderar planes, proyectos deportivos, culturales y recreativos en ambiente democrático, trabajo en equipo, respeto y responsabilidad.

2. Manejar los fundamentos teóricos, técnicos, tácticos, reglamento, planillaje y arbitraje de los diferentes deportes a través del desarrollo de la práctica Deportiva en ambiente democrático, respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y pulcritud.

3. Analizar la importancia de las capacidades, cualidades y acondicionamiento físico para el desarrollo físico, psicomotriz y deportivo ejecutando esquemas y actividades corporales con estas valencias y estímulos corporales, en un ambiente democrático.

4. Explicar la importancia de las actividades recreativas, lúdicas, deportivas y artísticas para mejorar la calidad de vida y uso del tiempo libre al aplicar y liderar proyectos recreativos, lúdicos, deportivos y artísticos con responsabilidad y unidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 15 de 52

15

GRADO UNDECIMO

1. Identificar conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos para elaborar, ejecutar y liderar planes, proyectos deportivos, culturales y recreativos en un ambiente democrático, trabajo en equipo y responsabilidad.
2. Manejar los fundamentos teóricos, técnicos, tácticos, reglamento, planillaje y arbitraje de los diferentes deportes a través del desarrollo de la práctica deportiva en un ambiente democrático, respeto, trabajo en equipo, pulcritud y unidad.
3. Analizar la importancia de las capacidades, cualidades y acondicionamiento físico para el desarrollo físico, psicomotriz y deportivo ejecutando esquemas y actividades corporales con estas valencias y estímulos corporales, en un ambiente democrático.
4. Explicar la importancia de las actividades recreativas, lúdicas, deportivas y artísticas para mejorar la calidad de vida y uso del tiempo libre al aplicar y liderar proyectos recreativos, lúdicos, deportivos y artísticos con responsabilidad y unidad.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA POR GRUPOS DE GRADOS Y FACTORES

COMPETENCIAS A DESARROLLAR
BASICAS, LABORALES, CIUDADANAS

COMPETENCIAS BASICAS

PRIMER GRADO

INTERPRETATIVA

- 1- Identifica las partes de su cuerpo, funciones, movimientos y posiciones.
- 2- Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural.
- 3- Identifica las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.
- 4- Identifica las formas de direccionalidad y lateralidad.
- 5- Distingue conceptos de tiempo, espacio.
- 6- Identifica las cualidades y capacidades físicas y realiza actividades físicas con estas falencias.
- 7- Interpreta canciones. Juegos, rondas, dinámicas, bailes y danzas.

ARGUMENTATIVA

1. Diferencia cada una de las partes del cuerpo, sus funciones, movimientos y posiciones.
2. Utiliza correctamente las posiciones del ajuste postural en su desempeño diario.
3. Conoce las formas básicas de locomoción, caminar, correr, marchar, saltar y lanzar y las maneja correctamente.
4. Diferencia las formas de direccionalidad, arriba abajo, delante, atrás, izquierda, derecha.
5. Narra sucesos teniendo en cuenta el tiempo y el espacio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 16 de 52

6. Explica ejercicios que contribuyen al fortalecimiento de las cualidades y capacidades físicas.
7. Participa en juegos, bailes, danzas, dinámicas, lúdicas, canciones, rondas, poniendo en práctica sus reglas.

PROPOSITIVA.

1. Plantea actividades para el mantenimiento, cuidado, aseo, funcionamiento y salud corporal.
2. Elabora carteleras y collage indicando las formas básicas de locomoción. direccionalidad y lateralidad.
3. Propone actividades y ejercicios que contribuyan al fortalecimiento de las cualidades y capacidades físicas.
4. Propone variantes, pases y coreografías al participar en actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas.
5. Elabora carteleras con algunas normas sobre los primeros auxilios.
6. Crea dibujos con las normas de higiene y salud.

SEGUNDO GRADO

INTERPRETATIVA

- 1- Reconoce las partes del cuerpo, sus funciones, movimientos y posiciones.
- 2- Reconoce las posiciones del esquema corporal y ajuste postural y lo demuestra a través de la práctica diaria.
- 3- Utiliza las formas básicas de locomoción como caminar, correr, marchar, saltar, lanzar, trepar.
- 4- Reconoce las diferentes formas de direccionalidad y lateralidad
- 5- Relaciona los conceptos de tiempo espacio y distancia.
- 6- Reconoce las cualidades físicas y capacidades físicas.
- 7- Participa en actividades recreativas, culturales, lúdicas y deportivas.

ARGUMENTATIVA

1. Describe las partes del cuerpo, funciones, posiciones y movimientos.
2. Adopta posiciones correctas del esquema corporal y ajuste postural ante cualquier actividad motriz que desarrolle.
3. Reconoce el caminar, marchar, correr, saltar como elementos fundamentales para la traslación lenta, rápida y combinada.
4. Describe las formas de direccionalidad y se dirige de acuerdo hacia una orden dada.
5. Narra sucesos haciendo uso correcto de los periodos de tiempo y lugar.
6. Desarrolla actividades para fortalecer las cualidades y capacidades físicas.
7. Reconoce que las actividades lúdicas, recreativas, artísticas, deportivas, bailes, danzas, cantos, manualidades contribuyen a mejorar las relaciones con los demás y mejoran la calidad de vida.

PROPOSITIVA.

1. Propone ejercicios para fortalecer el esquema corporal, movimientos y posiciones.
2. Plantea actividades para mejorar las formas de locomoción.
3. Crea esquemas y actividades que fortalecen las cualidades y capacidades físicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 17 de 52

4. Propone actividades recreativas, juegos, lúdicas y deportes para mejorar las relaciones con los demás y la calidad de vida.
5. Crea dibujos con las normas de higiene y salud.
6. Dramatiza algunas acciones para actuar en caso de accidentes o emergencias deportivas.

GRADO TERCERO

INTERPRETATIVA.

- 1- Identifica las partes del cuerpo, funciones, movimientos y posiciones en él y en los demás.
- 2- Identifica las posiciones del esquema corporal y ajuste postural.
- 3- Reconoce las formas básicas de locomoción: caminar, correr, marchar, saltar, lanzar.
- 4- Comprende las formas de direccionalidad y lateralidad en él en los demás y en el entorno.
- 5- Relaciona conceptos de tiempo- espacio y distancia.
- 6- Identifica cualidades y capacidades físicas y la importancia de éstas para el desarrollo físico y psicomotriz.
- 7- Interpreta juegos, rondas, canciones, bailes, dinámicas y danzas.

ARGUMENTATIVA.

1. Establece diferencias entre cada una de las partes del cuerpo, funciones, movimientos y posiciones.
2. Adopta las posiciones correctas al realizar cualquier actividad y en su desempeño diario.
3. Conoce las formas básicas de locomoción: caminar, correr, marchar, saltar, lanzar, recibir y las maneja correctamente.
4. Diferencia las formas de direccionalidad en él y en el espacio.
5. Ubica sucesos en los periodos de tiempo y espacio.
6. Explica la importancia de las cualidades y capacidades físicas para el desarrollo físico, psicomotriz y la cultura física
7. Participa en juegos, dinámicas, actividades culturales, manualidades, bailes, danzas rondas y canciones.

PROPOSITIVA

1. Plantea actividades para el cuidado y funcionamiento de la salud y el cuerpo.
2. Elabora carteleras proponiendo actividades para fortalecer las formas de locomoción.
3. Propone actividades y ejercicios que contribuyen al fortalecimiento de las cualidades y capacidades físicas.
4. Propone variantes, pases, coreografías al participar en las actividades recreativas.
5. Propone acciones para el cumplimiento de normas de higiene y salud.
6. Elabora cartelera con normas sobre los primeros auxilios.

GRADO CUARTO

INTERPRETATIVA

- 1- Reconoce los segmentos corporales, funciones, movilidad y posiciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 18 de 52

- 2- Reconoce las diferentes direcciones para orientarse.
- 3- Reconoce la lateralidad en él en los demás y en el entorno.
- 4- Reconoce las cualidades físicas y su importancia para el estado físico y la formación deportiva.
- 5- Identifica juegos pre deportivos, mini deportes y deportes.
- 6- Reconoce la importancia de las actividades recreativas, deportivas, lúdicas, juegos, expresiones artísticas, manuales, cantos bailes y danzas para mejorar la calidad de vida . las relaciones interpersonales y la interacción social.

18

ARGUMENTATIVA

1. Explica y demuestra las funciones, movimientos y posiciones del esquema corporal y la independencia segmentaria.
2. Diferencia las formas de direccionalidad y lateralidad.
3. Explica la función de cada cualidad física y lo demuestra a través de la práctica.
4. Explica algunos juegos pre deportivos y mini deportes teórica y prácticamente.
5. Organiza y participa en actividades culturales, recreativas, deportivas, lúdicas, juegos, manualidades, bailes, danzas, canciones, rondas y dinámicas.

PROPOSITIVA.

1. Propone ejercicios y esquemas corporales para mejorar la movilidad y posiciones del cuerpo.
2. Propone actividades y ejercicios para fortalecer la direccionalidad y lateralidad.
3. Plantea esquemas y actividades físico- corporales que involucren las cualidades físicas, falencias, desempeño, soltura física y psicomotriz.
4. Propone juegos pre deportivos, actividades y juegos para fortalecer la formación deportiva.
5. Organiza actividades lúdicas, recreativas juegos, bailes, danzas, deportes, concursos, para el uso del tiempo libre, calidad de vida y relaciones sociales.
6. Propone actividades para afianzar el conocimiento sobre las normas de los primeros auxilios.
7. Elabora carteleras y afiches invitando a hacer buen uso de las normas de higiene y salud.

GRADO QUINTO

INTERPRETATIVA

- 1- Identifica ejercicios que involucren las partes del cuerpo, movimientos posiciones e independencia segmentaria.
- 2- Reconoce las diferentes direcciones, se ubica y orienta fácilmente según orden dada.
- 3- Identifica su lateralidad en los demás y en el entorno.
- 4- Reconoce que las cualidades y capacidades físicas son fundamentales para el desarrollo físico, psicomotriz y para la formación deportiva.
- 5- Reconoce que los juegos pre deportivo y los mini deportes son importantes para la formación deportiva.
- 6- Reconoce que las actividades recreativas, lúdicas, juegos, rondas, manualidades, expresiones artísticas, bailes, danzas, y deportes, son medios para el uso del tiempo libre, calidad de vida y salud.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 19 de 52

19

ARGUMENTATIVA

1. Describe el esquema corporal, movimientos, funciones, posiciones e independencia segmentaria.
2. Establece diferencias entre las formas de direccionalidad y lateralidad.
3. Explica la función de cada una de las cualidades y capacidades físicas, aplicando ejercicios y actividades practicas que involucren cada una de estas falencias.
4. Desarrolla juegos pre deportivos y mini deportes para fortalecer su estado físico, psicomotriz y la formación deportiva.
5. Participa en actividades culturales, lúdicas, deportivas, recreativas, bailes, danzas, cantos y juegos.

PROPOSITIVA

1. Propone esquemas y ejercicios corporales que involucren sus posiciones, movimientos y funciones.
2. Plantea ejercicios, esquemas, y actividades para mejorar la direccionalidad y lateralidad.
3. Propone esquemas y actividades físicas que involucren cada cualidad física, falencias, desempeño, soltura física y psicomotriz.
4. Propone juegos pre deportivos y mini juegos para fortalecer la formación deportiva, física y psicomotriz.
5. Organiza actividades recreativas, lúdicas, danzas, juegos, bailes, manualidades, expresiones artísticas y concursos.
6. Propone trabajos para afianzar el conocimiento sobre los primeros auxilios.
7. Elabora folletos y afiches sobre las normas de higiene y salud.


GRADO SEXTO

INTERPRETATIVA

1. Identifica las posiciones y movimientos del esquema corporal y ajuste postural
2. Reconoce las diferentes direcciones diagonal, transversal, lateral, delante, atrás, izquierda, derecha.
3. Identifica esquemas que impliquen movimiento corporal, posiciones, e independencia segmentaria.
4. Reconoce conceptos de las cualidades y capacidades físicas y la importancia de estas para la formación física y psicomotriz.
5. Reconoce conceptos y fundamentos generales sobre la gimnasia, el atletismo, el microfútbol y voleibol.
6. Identifica las actividades recreativas, lúdicas. Artísticas, deportes, expresiones artísticas, manualidades, bailes, danzas, juegos, como medios para aprovechar el tiempo libre, mejorar la calidad de vida y las relaciones sociales.

ARGUMENTATIVA

1. Describe los movimientos, posiciones y funciones de cada parte del esquema corporal y del ajuste postural.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 20 de 52

2. Desarrolla ejercicios, esquemas corporales, posiciones y movimientos que impliquen la independencia segmentaria.
3. Maneja correctamente su lateralidad y direccionalidad al desplazarse de manera lateral, diagonal, transversal delante, atrás, izquierda derecha.
4. Explica la importancia de las cualidades físicas para el desarrollo físico, psicomotriz y deportivo.
5. Aplica test físico para fortalecer su estado físico, psicomotriz y deportivo.
6. Explica conceptos fundamentales como historia, origen, fundamentos técnicos, tácticos, pases, jugadas, planillaje, arbitraje, pruebas atléticas y clases de gimnasia.
7. Participa en el desarrollo de los diferentes deportes aplicando su reglamento, técnicas, tácticas.
8. Fortalece sus relaciones personales, la calidad de vida y salud a través de la participación en actividades recreativas, lúdicas, danzas, bailes, deportes, juegos, dinámicas, rondas.

PROPOSITIVA

1. Crea esquemas y ejercicios que involucran todas las partes del cuerpo, sus movimientos, posiciones e independencia segmentaria.
2. Crea ejercicios y actividades físicas para mejorar el ajuste postural, la direccionalidad y lateralidad.
3. Propone test y ejercicios físicos para fortalecer las cualidades, capacidades físicas, preparación física, deportiva y psicomotriz.
4. Crea y propone juegos pre deportivos para mejorar el aprendizaje de los diferentes deportes como la gimnasia, el atletismo, microfútbol y voleibol.
5. Organiza actividades recreativas, artísticas, lúdicas, manualidades, bailes, danzas, cantos concursos, para fortalecer relaciones personales, la calidad de vida y salud.
6. Propone estrategias para la aplicación de los primeros auxilios.
7. Propone estrategias para el cumplimiento de las normas de higiene y salud.


GRADO SEPTIMO

INTERPRETATIVA

- 1- Identifica las posiciones y movimientos del esquema corporal y ajuste postural.
- 2- Reconoce las diferentes direcciones diagonal, transversal, lateral, delante, atrás, izquierda, derecha y las utiliza correctamente.
- 3- Identifica esquemas que impliquen movimiento corporal, posiciones, e independencia segmentaria.
- 4- Reconoce conceptos sobre las cualidades y capacidades físicas y la importancia de estas para la formación física, psicomotriz y deportiva.
- 5- Reconoce conceptos y fundamentos generales, técnicos, tácticos, pases, jugadas, posiciones, salidas, clases de gimnasia y pruebas atléticas.
6. Identifica las actividades recreativas, lúdicas. Artísticas, deportes, expresiones artísticas, manualidades, bailes, danzas, juegos, como medios para aprovechar el tiempo libre, mejorar la calidad de vida y las relaciones sociales.

ARGUMENTATIVA

1. Describe los movimientos, posiciones y funciones de cada parte del esquema corporal y del ajuste

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 21 de 52

- postural y los aplica en su desempeño diario.
2. Desarrolla ejercicios, esquemas corporales, posiciones y movimientos que impliquen la independencia segmentaria.
 3. Maneja con habilidad y destreza su lateralidad y direccionalidad al desplazarse de manera lateral, diagonal, transversal delante, atrás, izquierda y derecha.
 4. Explica la importancia de las cualidades físicas para el desarrollo físico, psicomotriz y deportivo y las aplica en su desempeño diario.
 5. Aplica test físico para fortalecer su estado físico, psicomotriz y deportivo.
 6. Explica conceptos fundamentales como historia, origen, salidas, trabajos con y sin elementos de la gimnasia y el atletismo, pases, jugadas, posiciones, técnicas, tácticas del microfútbol y el voleibol.
 7. Participa en el desarrollo de los diferentes deportes aplicando su reglamento, técnicas, tácticas, pases jugadas, posiciones.
 8. Fortalece sus relaciones personales, la calidad de vida y salud a través de la organización y participación en actividades recreativas, lúdicas, danzas, bailes, deportes, juegos, dinámicas, rondas.

PROPOSITIVA

1. Crea esquemas y ejercicios que involucran todas las partes del cuerpo, sus movimientos, posiciones e independencia segmentaria.
2. Crea ejercicios y actividades físicas para mejorar el ajuste postural, la direccionalidad y lateralidad y lo demuestra a través de su desempeño diario.
3. Propone test y ejercicios físicos para fortalecer las cualidades, capacidades físicas, preparación física, deportiva y psicomotriz.
4. Crea y propone juegos pre deportivos y mini deportes para fortalecer y mejorar el aprendizaje de la gimnasia, el atletismo, el microfútbol y el voleibol.
5. Organiza actividades recreativas, artísticas, lúdicas, manualidades, bailes, danzas, cantos concursos, para fortalecer relaciones personales, la calidad de vida y salud.
6. Organiza charlas sobre los primeros auxilios.
7. Propone estrategias para la conservación de la higiene y salud corporal.

GRADO OCTAVO

INTERPRETATIVA

1. Reconoce los cambios de peso y talla según la edad.
2. Reconoce su peso, talla y los controla periódicamente a través de tablas de datos.
3. Reconoce la importancia y manejo de los movimientos y posiciones del esquema corporal y ajuste postural.
4. Reconoce que los test y trabajos físicos fortalecen las cualidades y capacidades físicas.
5. Diferencia los conceptos fundamentales, historia, origen, técnicas, tácticas y reglas de las diferentes disciplinas deportivas como el atletismo, baloncesto, microfútbol, futbol y voleibol.
6. Valora la importancia de las actividades recreativas, lúdicas, artísticas, manualidades, juegos deportes, bailes danzas, dinámicas, juegos, cantos y rondas para el uso del tiempo libre, la calidad de vida, las relaciones sociales y la salud.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 22 de 52

22

7. Reconoce las normas de higiene y salud.

ARGUMENTATIVA

1. Expresa a través de tablas el control de peso, talla, crecimiento y desarrollo determinando si es bueno o malo.
2. Desarrolla ejercicios, esquemas corporales y posturales para favorecer su estado físico, psicomotriz y postural.
3. Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de las cualidades y capacidades físicas.
4. Explica los fundamentos conceptuales, las técnicas, tácticas, pases, jugadas, ataques ofensivos, defensivos, posiciones y reglas de la gimnasia, atletismo, voleibol, baloncesto, microfútbol y futbol.
5. Organiza y lidera actividades recreativas, lúdicas, artísticas, deportivas, bailes, danzas, juegos, concursos y de expresión artística.
6. Explica la importancia de normas de higiene y salud y las aplica en su vida diaria para la conservación de la salud.

PROPOSITIVA

1. Propone ejercicios y rutinas alimentarias para fortalecer el desarrollo físico, corporal y psicomotriz.
2. Crea ejercicios y actividades físicas que involucran a cada una de las cualidades y capacidades físicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en la formación física, psicomotriz y deportiva.
3. Crea estrategias de juegos, pases, técnicas ofensivas y defensivas, actividades deportivas para mejorar el desempeño en las diferentes disciplinas deportivas donde participe.
4. Propone y lidera actividades culturales, juegos, deportes recreación, danzas, bailes, dinámicas, coreografías, deportes, rondas para el uso del tiempo libre, la calidad de vida y salud.
5. Crea estrategias para poner en práctica las normas de higiene y salud.
6. Elabora carteleros sobre los primeros auxilios.

GRADO NOVENO

INTERPRETATIVA

1. Reconoce los cambios de peso y talla según la edad.
2. Reconoce su peso, talla y los controla periódicamente anotándolos en tablas de datos.
3. Reconoce la importancia y manejo de los movimientos y posiciones del esquema corporal y ajuste postural y lo demuestra a través de la práctica de ejercicios y esquemas corporales.
4. Reconoce que los test y trabajos físicos fortalecen las cualidades y capacidades físicas.
5. Diferencia los conceptos fundamentales, historia, origen, técnicas, tácticas, reglas planillaje y arbitraje de las diferentes disciplinas deportivas.
6. Valora la importancia de las actividades recreativas, lúdicas, artísticas, manualidades, juegos deportes, bailes danzas, dinámicas, juegos, cantos y rondas para el uso del tiempo libre, la calidad de vida, las relaciones sociales y la salud.
7. Reconoce las normas de higiene y salud.
8. Reconoce la importancia de los primeros auxilios en caso de accidentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 23 de 52

23

ARGUMENTATIVA

1. Expresa a través de tablas el control de peso, talla, crecimiento y desarrollo determinando si es bueno o malo y lo compara con el de sus compañeros.
2. Desarrolla ejercicios, esquemas corporales y posturales para favorecer su estado físico, psicomotriz y ajuste postural.
3. Desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de las cualidades y capacidades físicas.
4. Explica los fundamentos conceptuales, las técnicas, tácticas, pases, jugadas, ataques ofensivos, defensivos, posiciones y reglas del atletismo, voleibol, baloncesto, microfútbol y fútbol
5. Organiza y lidera actividades recreativas, lúdicas, artísticas, deportivas, bailes, danzas, juegos, concursos y de expresión artística para el aprovechamiento del tiempo libre y la salud.
6. Explica la importancia de normas de higiene y salud y las aplica en su vida diaria para la conservación de la salud.
7. Aplica acciones básicas al prestar los primeros auxilios.

PROPOSITIVA


1. Propone ejercicios y rutinas y dietas alimentarias para fortalecer el desarrollo y crecimiento físico, corporal y psicomotriz.
2. Crea ejercicios y actividades físicas que involucran cada una de las cualidades y capacidades físicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en la formación física, psicomotriz y deportiva.
3. Crea estrategias de juegos, pases, técnicas ofensivas y defensivas, actividades deportivas para mejorar el desempeño en las diferentes disciplinas deportivas donde participe.
4. Propone y lidera actividades culturales, juegos, deportes recreación, danzas, bailes, dinámicas, coreografías, deportes, rondas para el uso del tiempo libre, la calidad de vida y salud.
5. Propone acciones para la conservación de la higiene y salud corporal y física.
6. Elabora cuadernillo con las acciones básicas para prestar los primeros auxilios.

GRADO DECIMO

INTERPRETATIVA

1. Identifica los elementos básicos de la organización y administración de eventos deportivos y recreativos.
2. Identifica los pasos para elaborar proyectos deportivos y recreativos.
- 3-Reconoce los fundamentos teóricos, técnicos, tácticos, reglas normas, planillaje, arbitraje y sistemas de juego en las diferentes disciplinas deportivas.
- 4-Reconoce que el desarrollo de las cualidades físicas es fundamental para el fortalecimiento de la condición física, psicomotriz y deportiva.
- 5-Reconoce que la recreación las expresiones artísticas, lúdicas los juegos y deportes son medios para el uso del tiempo libre, la calidad de vida y mejorar las relaciones sociales.
- 6-Conoce las normas de higiene y salud y las aplica en su vida cotidiana.
- 7-Reconoce acciones para prestar los primeros auxilios.

ARGUMENTATIVA

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 24 de 52

1. Explica conceptos básicos sobre la administración y organización de eventos deportivos.
2. Elabora proyectos deportivos y recreativos.
3. Explica los fundamentos teóricos, tácticos, normas, ataques ofensivos, defensivos, planillaje, arbitraje, sistemas de juego, pases, jugadas y los aplica durante la práctica deportiva.
4. Explica la importancia de desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo de las cualidades y capacidades físicas para el acondicionamiento y desarrollo físico psicomotriz y deportivo.
5. Organiza, lidera y participa en actividades culturales, deportivas, recreativas, lúdicas, bailes, danzas, juegos, dinámicas, manualidades y rondas para el aprovechamiento del tiempo libre, la calidad de vida y las relaciones con los demás.
6. Explica la importancia y manejo de las normas de higiene y salud.
7. Maneja con propiedad acciones básicas de primeros auxilios.

PROPOSITIVA

1. Elabora y ejecuta proyectos deportivos, recreativos, lúdicos y artísticos.
2. Propone actividades deportivas, estrategias de juego, pases, jugadas para mejorar el manejo de fundamentos teóricos, tácticos, reglas, normas, arbitraje, planillaje y sistemas de juegos de las diferentes disciplinas deportivas.
3. Crea esquemas estrategias de juego, actividades físicas, para fortalecer el acondicionamiento físico, psicomotriz y deportivo.
4. Elabora y lidera planes y programas recreativos, artísticos, lúdicos manualidades, danzas, bailes y deportivos, para el uso del tiempo libre, mejorar la calidad de vida y las relaciones personales.


GRADO UNDECIMO

INTERPRETATIVA

- 1-Identifica los elementos básicos para la organización y administración de eventos deportivos y recreativos.
- 2-Identifica los pasos para elaborar proyectos deportivos y recreativos.
- 3-Reconoce los fundamentos teóricos, técnicos, tácticos, reglas normas, planillaje, arbitraje y sistemas de juego en las diferentes disciplinas deportivas, aplicándolos durante el desarrollo de éstas.
- 4-Reconoce que el desarrollo de las cualidades físicas es fundamental para el fortalecimiento de la condición física, psicomotriz y deportiva.
- 5-Reconoce que la recreación, las expresiones artísticas, lúdicas, los juegos y deportes son medios para el uso del tiempo libre, la calidad de vida y mejorar las relaciones sociales.
- 6-Conoce las normas de higiene y salud y las aplica en su vida cotidiana.
- 7-Reconoce acciones para prestar los primeros auxilios.

ARGUMENTATIVA

1. Explica conceptos básicos sobre la administración y organización de eventos deportivos.
2. Elabora proyectos deportivos y recreativos.
3. Explica los fundamentos teóricos, tácticos, normas, ataques ofensivos, defensivos, planillaje, arbitraje, sistemas de juego, pases, jugadas y los aplica durante la práctica deportiva con habilidad y destreza.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 25 de 52

4. Explica la importancia de desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo de las cualidades y capacidades físicas para el acondicionamiento y desarrollo físico psicomotriz y deportivo.
5. Organiza, lidera y participa en actividades culturales, deportivas, recreativas, lúdicas, bailes, danzas, juegos, dinámicas, manualidades y rondas para el aprovechamiento del tiempo libre, la calidad de vida y las relaciones con los demás.
6. Explica la importancia y manejo de las normas de higiene y salud y las aplica en su vida cotidiana.
7. Maneja con propiedad acciones básicas sobre primeros auxilios.

PROPOSITIVA

1. Elabora y ejecuta proyectos deportivos, recreativos, lúdicos y artísticos.
2. Propone actividades deportivas, estrategias de juego, pases, jugadas para mejorar el manejo de fundamentos teóricos, tácticos, reglas, normas, arbitraje, planillaje y sistemas de juegos de las diferentes disciplinas deportivas.
3. Crea esquemas estrategias de juego, actividades físicas, para fortalecer el acondicionamiento físico, psicomotriz y deportivo.
4. Elabora y lidera planes y programas recreativos, artísticos, lúdicos manualidades, danzas, bailes y deportivos, para el uso del tiempo libre, mejorar la calidad de vida y las relaciones personales.
5. Crea acciones para el manejo de las normas de higiene y salud.
6. Elabora cartilla con normas para la prestación de los primaros auxilios.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

TIPO INTELECTUAL

Esta competencia ayuda a la toma de decisiones, creatividad y solución de problemas.

EDUCACIÓN MEDIA

1. Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.
2. Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.
3. Desarrollo las acciones previstas en el plan.
4. Evalúo los resultados finales de la decisión
5. Idéntico los elementos y acciones que debo mejorar.

EDUCACIÓN BÁSICA

1. Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
2. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
3. Reconozco las posibles formas de enfrentarse una situación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 26 de 52

4. Selecciono una de las formas de actuar posibles.
5. Asumo las consecuencias de mis decisiones.

TIPO PERSONAL

Esta competencia ayuda a la orientación ética, dominio personal, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y manejo de conflictos.

EDUCACIÓN MEDIA

6. Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.
7. Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
8. Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.
9. Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.
10. Evalúo la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados.
11. Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.
12. Identifico alternativas para manejar y resolver conflictos.

EDUCACIÓN BÁSICA

6. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
7. Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
8. Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
9. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
10. Permito a los otros dar sus aportes e ideas.
11. Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
12. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este desacuerdo con ellos.

TIPO ORGANIZACIONAL

Esta competencia ayuda al estudiante a gestionar la información, orientación al servicio, gestión y manejo de recursos, referenciación competitiva, responsabilidad ambiental.

EDUCACIÓN MEDIA

13. Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.
14. Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros.
15. Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
16. Idéntico buenas prácticas y las adopto para mejorar mis propios procesos y resultados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 27 de 52

27

17. Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.

EDUCACIÓN BÁSICA

13. Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
14. Escucho las críticas de los otros que me rodean.
15. Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.
16. Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
17. Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

TIPO TECNOLÓGICO

Esta competencia ayuda a que el estudiante haga gestión de la informática y las herramientas informáticas.

EDUCACIÓN MEDIA

18. Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.
19. Propongo alternativas tecnológicas para corregir fallas y errores, con el fin de obtener mejores resultados.
20. Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.

EDUCACIÓN BÁSICA

18. Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
19. Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
20. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

Esta competencia ayuda a que el estudiante identifique las oportunidades para crear empresas o unidades de negocio y la elaboración de planes de negocio.

EDUCACIÓN MEDIA

21. Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocios
22. Reconozco fortalezas y debilidades personales y externa para la puesta en marcha de la empresa o negocio.
23. Establezco la visión, misión y objetivos de la empresa o unidad de negocio.
24. Exploro fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa.

EDUCACION BÁSICA

21. Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
22. Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 28 de 52

23. Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano
24. Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.
25. Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado

COMPETENCIAS CIUDADANAS

PRIMERO A TERCERO

CONVIVENCIA Y PAZ

- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)
 1. • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos).
 2. • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
 3. (Competencias emocionales).
 4. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).
 5. pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).
 6. • Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales).
 7. • Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas).
 8. • Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos).
 9. • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos).
 10. • Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (Conocimientos).
 11. • Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Competencias integradoras).
 12. • Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos).
 13. • Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso
 14. empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (*Estoy triste porque a Juan le pegaron.*) (Competencias emocionales).
 15. • Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (*Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 29 de 52

comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas).

16. • Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (*¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?*). (Conocimientos y competencias integradoras).
17. • Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (Conocimientos).
18. • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales).

29

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
19. • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).
 20. • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
 21. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales).
 22. • Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).
 23. • Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos).
 24. • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).
 25. • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (*Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia*). (Competencias integradoras).
 26. • Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Competencias integradoras).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.
27. • Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos).
 28. • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos).
 29. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (*¿Qué tal si me detengo a escuchar sus*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 30 de 52

historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).


30. • Identifico las ocasiones en que mis amigos las o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. (Competencias cognitivas).
31. • Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).
32. • Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar porqué es importante aceptar a las personas. (Competencias cognitivas).

CUARTO A QUINTO

CONVIVENCIA Y PAZ

➤ Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y Familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños:

1. • Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que
2. dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos).
3. • Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos).
4. • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas).
5. • Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).
6. • Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas).
7. • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas).
8. • Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (*Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme*
9. *de la situación, contar hasta diez o...*). (Competencias emocionales).
10. • Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras).
11. • Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar
12. situaciones de abuso en mi vida escolar. (*Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún*
13. *compañero indefenso*). (Competencias integradoras).
14. • Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y
15. contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras).
16. • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (*A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...*).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 31 de 52

(Conocimientos).

17. • Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa
18. de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Competencias cognitivas).
19. • Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras).
20. • Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias integradoras).
21. integradoras).
22. • ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras).
23. • Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (Competencias integradoras).

31

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

24. • Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. (Conocimientos y competencias integradoras).
25. • Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. (Conocimientos).
26. • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. (Conocimientos y competencias comunicativas).
27. • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (Competencias comunicativas).
28. • Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (*Busco fórmulas secretas para tranquilizarme*). (Competencias emocionales).
29. • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
30. • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras).
31. • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras).
32. • Reconozco la importancia de la creación de obras de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor. (Competencias cognitivas y conocimientos).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 32 de 52

33. • Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).
34. • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).
35. • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (*Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras*). (Competencias cognitivas).
36. • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras).
37. • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (Competencias emocionales).
38. • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. (Competencias emocionales).
39. • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencias cognitivas).

SEXTO A SÉPTIMO

CONVIVENCIA Y PAZ

- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
1. • Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos).
 2. • Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).
 3. • Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. (Competencias integradoras)
 4. • Reconozco el conflictos como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.(Competencias cognitivas).
 5. • Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflictos, en la que no estoy involucrado. (*En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.*)(Competencias cognitivas).
 6. • Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.(Competencias cognitivas).
 7. • Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (Competencias integradoras).
 8. • Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (*Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales*). (Competencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 33 de 52

integradoras).


9. • Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos).
10. • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).
11. • Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (*Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar*). (Conocimientos y competencias integradoras).
12. • Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. (Competencias integradoras).
13. • Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto. (Competencias integradoras).
14. • Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras).

33

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

15. • Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimientos).
16. • Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos).
17. • Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Competencias cognitivas e integradoras).
18. • Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a). (Competencias integradoras).
19. • Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. (Competencias emocionales e integradoras).
20. • Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y emocionales).
21. • Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Competencias cognitivas).
22. • Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (Competencias cognitivas).
23. • Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Competencias comunicativas).
24. • Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (Competencias comunicativas e integradoras).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 34 de 52

- 25. • Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (Competencias comunicativas).
- 26. • Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (Competencias integradoras).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

- 27. • Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimientos).
- 28. • Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos).
- 29. • Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).
- 30. • Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras).
- 31. • Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias comunicativas).
- 32. • Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. (Competencias cognitivas).
- 33. • Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (Competencias emocionales y cognitivas).
- 34. • Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. (Competencias cognitivas).
- 35. • Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. (Competencias integradoras).
- 36. • Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados. (Competencias integradoras).

OCTAVO A NOVENO

CONVIVENCIA Y PAZ

- Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia Cotidiana en mi comunidad y municipio.
 - 1. • Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras).
 - 2. • Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 35 de 52


pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. (Competencias cognitivas y comunicativas).

3. • Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. (Competencias emocionales).
4. • Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (*Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien*). (Competencias emocionales).
5. • Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas).
6. • Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (*Por ejemplo, la lluvia de ideas*). (Competencias cognitivas y conocimientos).
7. • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. (Competencias cognitivas).
8. • Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. (Competencias cognitivas).
9. • Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (*Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no*). (Competencias cognitivas).
10. • Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).
11. • Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras).

35

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
12. • Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (Conocimientos).
 13. • Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (*Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.*). (Competencias cognitivas y conocimientos).
 14. • Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocimientos).
 15. • Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. (Competencias emocionales y cognitivas).
 16. • Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Competencias cognitivas).
 17. • Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 36 de 52

(Competencias cognitivas).

18. • Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas).
19. • Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Competencias cognitivas e integradoras).
20. • Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (Competencias cognitivas).
21. • Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y conocimientos).
22. • Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (Competencias integradoras).
23. • Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (Conocimientos).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
24. • Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos).
 25. • Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza
 26. la violencia. (Competencias cognitivas).
 27. • Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Competencias integradoras).
 28. • Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Competencias integradoras).
 29. • Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Competencias integradoras).
 30. • Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (Competencias cognitivas).
 31. • Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.
 32. (Competencias emocionales e integradoras).
 33. • Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (*Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?*). (Competencias cognitivas).
 34. • Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 37 de 52

DÉCIMO A UNDÉCIMO

CONVIVENCIA Y PAZ

- Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global

Así, paso a paso... lo voy logrando

1. • Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencias integradoras).
2. • Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).
3. • Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas).
4. • Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras).
5. • Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. (Competencias emocionales).
6. • Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos).
7. • Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos).
8. • Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos).
9. • Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas).
10. • Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Competencias comunicativas).
11. • Conozco y respeto las normas de tránsito. (Conocimientos y competencias integradoras).
12. • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012


Página 38 de 52

13. • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos).
14. • Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). (Conocimientos).
15. • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras).
16. • Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener
17. sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).
18. • Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (Competencias emocionales e integradoras).
19. • Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Competencias integradoras).
20. • Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (Competencias integradoras).
21. • Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. (Conocimientos y competencias integradoras).
22. • Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (Conocimientos).
23. • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
24. (Competencias cognitivas).

38

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
25. • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (Conocimientos y competencias cognitivas).
 26. • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Competencias cognitivas).
 27. • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (Competencias cognitivas y emocionales).
 28. • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).
 29. • Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias cognitivas y comunicativas).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Código: FOR-GE-016
	JOSE IGNACIO LOPEZ	Versión: 0
	PLAN DE AREA	Fecha: 31-07-2012
		Página 39 de 52

DESARROLLO PROGRAMATICO POR GRADOS


GRADO: PRIMERO

PRIMER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
<p>VALORACIÓN ANATÓMICA</p> <p>UBUCACION ESPACIAL TENIENDO EN CUENTA MI CUERPO</p> <p>MOVIMIENTO</p>	<p>Peso Talla Indice de masa corporal (I.M.C.)</p> <p>HABILIDADES LUDICAS Y ARTISTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • JUEGOS: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos de persecucion - Juegos con objetos • RONDAS: <ul style="list-style-type: none"> - Rondas tradicionales 	<p>Conoce su condición física como persona.</p> <p>Desarrolla Su Coordinación, Equilibrio Y Ritmo Corporal A Partir De La Ejecución De Actividades Lúdicas Y Artísticas Que Posibilitan El Fortalecimiento De Su Motricidad.</p>	<p>Utiliza instrumentos y pruebas básicas para valorar sus capacidades físicas y conocer su capacidad de rendimiento.</p> <p>Fomentar en el estudiante el respeto a sus compañeros a través de pautas y reglas de juego.</p> <p>Incentivar en el niño y la niña el trabajo del movimiento y el ritmo a través de la ronda infantil.</p> <p>Practicar desplazamientos en diferentes direcciones, posiciones y niveles.</p>

SEGUNDO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
<p>PERCEPCION MOTRIZ</p>	<p>HABILIDADES BASICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> - Lateralidad - Espacio - Tiempo • CORRER <ul style="list-style-type: none"> - Variaciones de caminar - Variaciones de correr • SALTAR <ul style="list-style-type: none"> - Variaciones de saltar - Saltos sobre obstaculos • LANZAR <ul style="list-style-type: none"> - Lanzamiento de precision 	<p>Fortalece Sus Habilidades Motrices Básicas Orientándose En El Espacio Y En El Tiempo Al Correr, Saltar Y Lanzar De Forma Individual O Grupal Practicando Las Actividades De Forma Segura, Espontanea Y</p>	<p>Coordinar sin dificultad el movimiento de brazos y piernas, mediante desplazamientos libres y dirigidos.</p> <p>Desarrollar la coordinación motriz y la agilidad acrecentando el trabajo con las diferentes nociones, habilidades</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 40 de 52

	- Lanzamiento de distancia.	Dinámica	y técnicas para fortalecer la aptitud física.
--	-----------------------------	----------	---


TERCER PERIODO

40

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
CUALIDADES Y CAPACIDADES FISICAS	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilidad Resistencia Fuerza Velocidad Coordinacion Ritmo Equilibrio 	Ejecuta Habilidades Elementales De Forma Activa A Través De La Aplicación De Sus Experiencias Motrices Con Ejercicios De Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Velocidad, Ritmo y Equilibrio.	Fortalecer en los niños y niñas las habilidades básicas mediante ejercicios en colchonetas. Ejecutar las diferentes técnicas de flexibilidad del cuerpo. Ejecutar ejercicios de velocidad y resistencia de forma individual y grupal. Ejecutar ejercicios de fuerza, ritmo y equilibrio de forma individual y grupal.

CUARTO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
FORMACION DEPORTIVA BASICA	HABILIDADES DEPORTIVAS <ul style="list-style-type: none"> MINI-FUTBOL <ul style="list-style-type: none"> - Ambientacion con el balón - Como se juega - Lanzamiento - Control del balon - Ubicación en el campo - Superficies de contacto 	Realiza Actividades Pre-Deportivas De Forma Individual Y Grupal Que Afianzan Y Fortalecen El Desarrollo De Habilidades Deportivas Participando Activamente En La Ejecución Del Trabajo Con La Pelota.	Aplicar diferentes ritmos y recorridos para favorecer el desarrollo psicomotriz de los niños practicando los movimientos básicos del futbol mediante la imitación de diversos movimientos del manejo con la pelota. Desarrollar actividades grupales en la ejecución sencilla que permiten el avance psicomotor de niños y niñas en la práctica de movimientos básicos del futbol.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 41 de 52


GRADO: SEGUNDO

PRIMER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
VALORACION ANATOMICA	Talla Peso Índice De Masa Corporal	Conoce su condición física como persona.	Utiliza instrumentos y pruebas básicas para valorar sus capacidades físicas y conocer su capacidad de rendimiento.
INTERACCION SOCIAL	HABILIDADES LUDICAS Y ARTISTICAS <ul style="list-style-type: none"> Juegos Rondas Canciones Infantiles Ritmo Y Movimiento 	Controla Los Distintos Segmentos Corporales En La Ejecución De Juegos, Rondas, Canciones Y Danzas	<p>Desarrollar en los estudiantes la agilidad y las habilidades motrices a través de los movimientos y las actividades lúdicas.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes experiencias relacionadas con el ritmo, la coordinación y la interpretación a través del conocimiento y la práctica de rondas.</p>

SEGUNDO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
PERCEPCION MOTRIZ	HABILIDADES BASICAS <ul style="list-style-type: none"> Juegos De Correr Juegos De Saltar Juegos De Lanzar 	Domina Los Distintos Segmentos Corporales De Su Cuerpo En La Ejecución De Ejercicios Atlético.	<p>Conocer las diferentes formas y técnicas de persecución y reacción, para lograr un desarrollo psicomotriz adecuado al movimiento de la carrera.</p> <p>Practicar diferentes técnicas de saltos que apoyen el desarrollo motriz mediante actividades lúdicas libres y dirigidas.</p> <p>Ejecutar diferentes ejercicios de lanzamientos mediante actividades lúdicas libres y dirigidas que permitan ganar en distancia aunque no en altura.</p>


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 42 de 52

TERCER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
CAPACIDADES FISICAS	MOTRICIDAD DE BASE Lateralidad Direccionalidad Relación Tiempo y Espacio	Desarrolla habilidades y destrezas motoras partiendo de la ejecución de patrones básicos y de movimiento a través de la gimnasia	Iniciar y perfeccionar las habilidades gimnásticas básicas mediante ejercicios en colchonetas. Lograr en los estudiantes flexibilidad a través de la realización correcta de roles. Ayudar a los estudiantes a desarrollar sus condiciones rítmicas, con cada uno de los implementos existentes, para mejorar su coordinación general.

CUARTO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
FORMACION DEPORTIVA BASICA	HABILIDADES DEPORTIVAS <ul style="list-style-type: none"> • MINI-FUTBOL <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con pelota - Juegos pre-deportivos 	Aplica en la ejecución de trabajos pre-deportivos el dominio del balón y las reglas que los caracterizan.	Lograr un dominio y un control del balón, aplicando los fundamentos técnicos del futbol Identificar los fundamentos técnicos básicos del futbol practicando la conducción de la pelota a través de diversos recorridos que permitan a los estudiantes ejecutar los movimientos con mayor precisión.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 43 de 52


GRADO: TERCERO

PRIMER PERIODO

EJE TEMATICO	ENSEÑANZAS-TEMAS	MACROLOGRO	INDICADOR
VALORACION ANATOMICA UBICACIÓN ESPACIAL TENIENDO EN CUENTA MI CUERPO	Peso Talla Índice de masa corporal (I.M.C.) <ul style="list-style-type: none"> • Partes Del Cuerpo • Esquema Corporal • Lateralidad • Identificación Del Espacio 	Conoce su condición física como persona. Domina su cuerpo armónicamente cuando interactúa con sus compañeros en la ejecución de juegos, rondas y danzas tradicionales de nuestra región.	Utiliza instrumentos y pruebas básicas para valorar sus capacidades físicas y conocer su capacidad de rendimiento. Lograr en los estudiantes el desarrollo de capacidades físicas como velocidad, reacción, agilidad, mediante el juego. Lograr que los estudiantes a través de la ronda, aprendan, identifiquen y relacionen los diferentes elementos que cada una de ellas utiliza.

SEGUNDO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
MOVIMIENTO Y/O MOTRICIDAD	Coordinación OCULO-Pedica Coordinación Oculo-Manual Coordinación Brazo-Pierna Salto De Altura Salto De Distancia Lanzamiento De Pelota	Demuestra su destreza al coordinar los distintos segmentos de su cuerpo de forma individual y grupal en la realización de ejercicios atléticos.	Ejecutar movimientos de brazos y piernas, que permitan desplazamientos rápidos que faciliten la carrera mediante juegos de persecución entre parejas y entre equipos Ejecutar técnicas de saltos que faciliten el desarrollo motriz mediante la utilización de diferentes recursos que permitan adquirir seguridad y precisión al correr Conocer las diferentes formas y técnicas de lanzamiento mediante actividades de coordinación, equilibrio y agilidad, respetando las diferencias de sus compañeros y compañeras


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 44 de 52

TERCER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
HABILIDADES Y DESTREZAS MOTORAS	HABILIDADES ATLETICAS <ul style="list-style-type: none"> • Lanzamientos • Saltos • Carreras De Relevos • Carreras De Velocidad 	Desarrolla habilidades y destrezas motoras partiendo de la ejecución de patrones básicos y de movimiento a través del Atletismo.	Ejecutar y perfeccionar las habilidades atléticas básicas mediante actividades y ejercicios previos al atletismo. Lograr que los estudiantes adquieran coordinación, precisión, ritmo y fuerza al realizar saltos y lanzamientos mediante el trabajo individual y en equipo. Crear en los estudiantes la necesidad de realizar ejercicios físicos con la finalidad de mejorar su salud.

CUARTO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
FORMACION DEPORTIVA BASICA	HABILIDADES DEPORTIVAS FUTBOL <ul style="list-style-type: none"> • Familiarización Con El Balón • Toques • Lanzamientos • Conducciones • Pases 	Domina El Balón Teniendo En Cuenta Las Reglas Del Deporte (futbol) Al Realizar Trabajos Con La Pelota Y Juegos Pre-deportivos	Propiciar en los estudiantes la práctica del futbol para que desarrollen destrezas que les permitan realizar un buen control del balón Iniciar al estudiante en el futbol para que se familiarice con los diferentes fundamentos técnicos como pases, lanzamientos, dominio del balón, conducciones y amagues que contribuyan a desarrollar su perfeccionamiento psicomotriz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 45 de 52


GRADO: CUARTO

PRIMER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
VALORACION ANATOMICA EDUCACION FISICA PARA LA SALUD	Peso Talla Índice de masa corporal (I.M.C.) Higiene y cuidados del cuerpo Aseo personal Postura corporal Como evitar lesiones Alimentación Hidratación	Conoce su condición física como persona Utiliza Su Cuerpo Para Fortalecer Hábitos De Aseo, Orden E Higiene Mediante La Práctica De Actividades Físicas Y Deportivas	Utiliza instrumentos y pruebas básicas para valorar sus capacidades físicas y conocer su capacidad de rendimiento. Dar a conocer a los estudiantes la importancia de mantener una postura corporal. Conocer la importancia de la alimentación e hidratación para la conservación de la salud y del consumo de líquidos para nuestro cuerpo. Familiarizar a los estudiantes en la importancia del aseo personal para la conservación de la salud.

SEGUNDO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Agilidad • Fuerza • Coordinación • Velocidad 	Ejecuta con dominio los distintos ejercicios atléticos fortaleciendo los	Desplazarse con movimientos coordinados de brazos y piernas para lograr mayor rapidez en la carrera. Acrecentar el trabajo de coordinación en los diferentes tipos de saltos, aumentando la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 46 de 52


FÍSICAS EN EL ATLETISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Elasticidad • Equilibrio • Resistencia 	diferentes segmentos de su cuerpo en el trabajo individual y grupal.	frecuencia de cada ejercicio para lograr potencia en la ejecución del salto. Ejecutar diversas técnicas de lanzamiento que permitan el desarrollo de la precisión mediante lanzamientos libres y técnicos.
-------------------------	--	--	---

TERCER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
FORMACIÓN DEPORTIVA BÁSICA	HABILIDADES GIMNASTICAS <ul style="list-style-type: none"> • FORMACIONES • Filas • Hileras • Escuadras • Circulo • Giros • GIMNASIA BASICA • Rollo Adelante • Rollo Atrás • Arco • Media Luna 	Ejecuta habilidades y destrezas motoras partiendo de la práctica de patrones gimnásticos básicos y de movimiento a través de la coordinación de sus segmentos corporales.	Despertar en los estudiantes el interés por la realización de ejercicios en el piso, sin cometer errores de postura. Lograr que los estudiantes elaboren figuras dentro de un espacio previsto a través de formaciones básicas caminando, trotando o corriendo.

CUARTO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
FORMACION DEPORTIVA	HABILIDADES DEPORTIVAS <ul style="list-style-type: none"> • FUTBOL DE SALON <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglas básicas ✓ Familiarización con el campo de juego y el balón ✓ Dominio del balón 	Ejecuta acciones deportivas donde demuestra el dominio del balón y algunas reglas que los caracterizan.	Profundizar con los estudiantes la práctica del futbol de salón ejercitando toques de balón, pases y conducción. Incentivar al estudiante a la práctica del futbol de salón para que logre dominio en los diferentes fundamentos técnicos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 47 de 52

BASICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toques de balón ✓ Pases y conducción ✓ Lanzamientos ✓ Tiros al arco 		como pases, conducción, control del balón y lanzamientos para que así contribuyan a su desarrollo psicomotriz.
--------	--	--	--


GRADO: QUINTO

PRIMER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	MACROLOGRO	INDICADOR
VALORACION ANATOMICA	<ul style="list-style-type: none"> • TALLA • PESO • INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) • ENVERGADURA 	Conoce su condición física como persona.	Permitir que el estudiante conozca sus posibilidades y sus limitaciones. Motivar hacia una práctica deportiva saludable.
CUALIDADES FISICAS	<ul style="list-style-type: none"> • RESISTENCIA AEROBICA Y ANAEROBICA • FUERZA • VELOCIDAD DE REACCION • RESISTENCIA • FLEXIBILIDAD 	Ejecuta actividades con aumento progresivo de tiempo, número de repeticiones y distancia.	Reconocer la importancia de las cualidades físicas sobre el desarrollo físico y mental del ser humano.

SEGUNDO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	MACROLOGRO	INDICADOR
GIMNASIA CON ELEMENTOS Y MANOS LIBRES	<p>GIMNASIA CON: Pelota Cinta</p> <p>GIMNASIA MANOS LIBRES: Rollos Adelante Y Atrás Parada De Cabeza Parada De Manos Media Luna Arco</p>	Práctica experiencias motrices variadas de destrezas gimnásticas analizando el proceso de ejecución y socializándose e integrándose con sus compañeros a través de los juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse con movimientos coordinados de brazos y piernas para lograr mayor rapidez. • Ejecutar diversas técnicas de gimnasia manos libres que permitan el desarrollo de la precisión del ejercicio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 48 de 52


TERCER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGRO	INDICADOR
GENERALIDADES DEL ATLETISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Reseña histórica • Pruebas clásicas del atletismo • Pruebas de pista • Pruebas de campo 	<p>Participa en las acciones motrices demostrando sus capacidades en la ejecución y el dominio de habilidades Atléticas.</p>	<p>Identificar el atletismo como deporte base para el entrenamiento deportivo.</p> <p>Despertar en los estudiantes el interés por la realización de ejercicios de pista y campo en la modalidad deportiva del atletismo.</p> <p>Lograr que los estudiantes elaboren figuras dentro de un espacio previsto a través de formaciones básicas caminando, trotando o corriendo.</p>

48

CUARTO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	MACROLOGRO	INDICADOR
GENERALIDADES DEL BALONCESTO	<ul style="list-style-type: none"> • Reseña histórica • Familiarización con el balón • Manipulación del balón • Pases y sus tipos • Dribling y sus tipos • Lanzamientos • Doble ritmo • Juego de baloncesto 	<p>Ejecuta las habilidades deportivas grupales e individuales con seguridad, acciones técnicas y dominio del balón de acuerdo a sus condiciones físicas</p>	<p>Afianzar al estudiante en la disciplina del baloncesto para que logre el dominio del balón en los diferentes fundamentos técnicos como dribling, tiros, pases que contribuyan a acrecentar su desarrollo psicomotriz.</p> <p>Adquirir destrezas en el baloncesto mediante los juegos cinco pases y tres contra tres.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 49 de 52


GRADOS: SEXTO A ONCE

PRIMER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGROS	INDICADOR
VALORACIÓN ANATÓMICA CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES	Peso Estatura Envergadura Índice de masa corporal (IMC) CUALIDADES FÍSICAS 1. Resistencia 2. Fuerza 3. Velocidad 4. Coordinación 5. Equilibrio 6. Agilidad	Desarrolla sus capacidades físicas, aumentando su resistencia, velocidad, agilidad, coordinación, habilidades de lanzar, atrapar y saltar a través de la gimnasia. Conoce la importancia de las cualidades físicas en el atletismo y las desarrolla eficazmente mediante actividades individuales y colectivas.	Utiliza instrumentos y pruebas básicas para valorar sus capacidades físicas y conocer su capacidad de rendimiento. Experimentar y vivenciar con la respiración y la relajación para la comunicación con el espacio interior.

SEGUNDO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGROS	INDICADOR
GENERALIDADES DEL ATLETISMO	Reseña histórica Pruebas clásicas del atletismo Pruebas de pista Pruebas de campo ✓ Atletismo: pruebas individuales. ✓ Pruebas de pista ✓ Pruebas de campo ✓ 100 metros planos ✓ 200 metros ✓ 400 metros ✓ 100 metros vallas ✓ 110 metros vallas ✓ 400 metros vallas ✓ Lanzamientos (jabalina, disco, peso y martillo) ✓ Saltos (largo y altura) ✓ Revista gimnastica	Conoce la importancia de las cualidades físicas en el atletismo y las desarrolla eficazmente mediante actividades individuales y colectivas.	Identificar el atletismo como deporte base para el entrenamiento deportivo. Despertar en los estudiantes el interés por la realización de ejercicios de pista y campo en la modalidad deportiva del atletismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 50 de 52


TERCER PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGROS	INDICADOR
GENERALIDADES DEL VOLEIBOL	VOLEIBOL	Conoce con claridad las generalidades del voleibol y realiza correctamente los fundamentos técnicos básicos demostrando interés y motivación.	Conocer el concepto histórico del voleibol.
	Historia <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Objetivos Posición básica Recepción Golpe de antebrazo Golpe de dedos Servicio bajo Reglas básicas Inicio al juego		Profundizar en los estudiantes la práctica de este deporte ejercitando toques de balón, recepción y el servicio bajo Afianzar al estudiante en la disciplina del voleibol para que logre el dominio en los diferentes fundamentos técnicos como recepción, golpe de dedos, servicio bajo que contribuyan a ampliar su desarrollo psicomotriz.

50

CUARTO PERIODO

EJE TEMATICO	TEMAS	LOGROS	INDICADOR
GENERALIDADES DEL BALONCESTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reseña histórica ✓ Familiarización con el balón ✓ Manipulación del balón ✓ Pases y sus tipos ✓ Dribling y sus tipos ✓ Lanzamientos ✓ Doble ritmo ✓ Juego de baloncesto 	Ejecuta las habilidades deportivas grupales e individuales con seguridad, acciones técnicas y dominio del balón de acuerdo a sus condiciones físicas	Afianzar al estudiante en la disciplina del baloncesto para que logre el dominio del balón en los diferentes fundamentos técnicos como dribling, tiros, pases que contribuyan a acrecentar su desarrollo psicomotriz. Adquirir destrezas en el baloncesto mediante los juegos cinco pases y tres contra tres.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 51 de 52

EVALUACIÓN

La evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deporte; se realizará bajo tres aspectos:

- **DIAGNÓSTICA:** Al realizar la conducta de entrada para determinar deficiencias o grado de eficiencia de los estudiantes en temas varios; así se logra determinar las necesidades del área.
- **FORMATIVA:** Cuando el alumno se siente estimulado, interesado, orientado, busca solucionar sus dificultades de movimiento, procura auto dominarse, manejar bien sus recursos y practicar buenas relaciones humanas.
- **SUMATIVA:** Cuando se determina el estado de rendimiento o aprendizaje del alumno con mediciones, distancias, tiempos, repeticiones.

Para el proceso de evaluación por períodos se tiene muy en cuenta el alcance de los logros del área, además cada estudiante debe hacerse una Auto evaluación y participar de una Coevaluación estudiante-docente y Heteroevaluación, aspectos estos que arrojarán como resultado la nota final del estudiante.

Los juicios evaluativos para el año lectivo 2.012 son los siguientes:

SUPERIOR: cuando el estudiante alcanza logros de 91% a 100% (4.5 – 5.0)

ALTO: cuando el estudiante alcanza logros de 80% a 90% (4.0 – 4.5)

BASICO: cuando el estudiante alcanza logros de 60% a 79% (3.0 - 3.9)


BAJO: cuando el estudiante alcanza logros de .0% a 59% (1.0 – 2.9)

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA

BUSCH, Wilhem. Fútbol en la escuela. Editorial Kapeluz.

DALUZO, Moacyr. Metodología de la enseñanza del baloncesto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 52 de 52

DRECKERT, J. Gimnasia, deporte y juego. Editorial Kapeluz.

COLDEPORTES, Instituto Colombiano de la juventud y el Deporte. Reglamentos de baloncesto, voleibol, fútbol, microfútbol, atletismo.

KISTENMACHER, Jorge E. Preparación física para deportes de equipos. Editorial Stadium.

MEN, Marco general. Programas Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte.

Revista educación y cultura.

ABC DE LA EDUCACION FISICA