
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 1

Ministerio de Educación Nacional
Secretaría de Educación y Cultura Municipal
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ IGNACIO LÓPEZ
SINCELEJO, SUCRE – COLOMBIA
2015

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 2

1. CONTENIDO

1.1. IDENTIFICACIÓN

1.1.1. INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ IGNACIO LOPEZ

1.1.2. SEDE EDUCATIVA Nº 2-3

1.1.3. DIRECCIÓN: Cra 19 Nº 18 – 35 Centro

1.1.4. TELEFONO: 274 42 25

1.1.5. CODIGO DANE: 170001001429

1.1.6. NIT: 7 892-200-686-7

1.1.7. ÁREA: PREESCOLAR

1.1.8. EQUIPO DE DOCENTES: LUCIA MARGARITA VERGARA DIAZ Y NANCY LUZ TUIRAN R.

1.1.9. JORNADA: MAÑANA – TARDE – NOCHE.

1.1.10. CALEDARIO: A

1.1.11. NATURALEZA: OFICIAL

1.1.12. GÉNERO DE POBLACIÓN: MIXTO

1.1.13. NÚCLEO EDUCATIVO: Nº 05

1.1.14. MUNICIPIO: SINCELEJO


1.1.15. DEPARTAMENTO: SUCRE

1.1.16. PAIS: COLOMBIA

2. PRESENTACION

El presente documento recoge los elementos pedagógicos y didácticos propuestos en el Modelo Pedagógico IEJIL para el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, su propósito se centra en cualificar la práctica educativa integrando a todos los agentes del contexto natural del niño y de la niña.

Con el ánimo de dar continuidad a la intelectualidad formativa dentro de la institución, el proyecto Lúdico Pedagógico de Preescolar, (PLPP) se enmarca dentro

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 3

de unas políticas institucionales y se presenta como primer elemento de reflexión e integración al PEI, el cual permitirá iniciar un proceso de integración y articulación de saberes encaminados a la cohesión y sistematicidad de la labor educativa.

3. JUSTIFICACION

La educación preescolar requiere de docentes profesionales comprometidos con el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones: Comunicativa, corporal, cognitiva, socioafectiva, espiritual, ética y estética, para lo cual exige la planeación conjunta de acciones y temáticas específicas que respondan al enriquecimiento de la calidad de relaciones en el que se construye el proceso de socialización y el mejoramiento de la calidad de vida del educando.


Es importante que una vez se tenga el conocimiento de la población de niños para atender el maestro inicie un proceso de planeación sustentado en la reflexión, indagación de su práctica pedagógica, que responda a la satisfacción de necesidades e intereses del niño y a los retos que plantea la educación de hoy.

4. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO LUDICO-PEDAGOGICO DEL PREESCOLAR

1. LEGISLACIÓN EDUCATIVA VIGENTE

La constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 67 contempla: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca un acceso al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores de la cultura.


La ley general de educación o ley 115 de 1994 establece las normas legales relativas a la prestación del servicio público de la educación; definiendo ésta en su artículo 1º como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 4

1.1 FINES DE LA EDUCACIÓN

La ley 115 en su artículo 5º señala los fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la constitución política; sosteniendo que la educación se desarrollara atendiendo los siguientes fines:

- 1) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- 4) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- 5) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- 6) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- 7) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 8) La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
- 9) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida, de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- 10) La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 5

11) La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.


12) La formación para la promoción de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

1.2 OBJETIVOS DEL NIVEL PREESCOLAR. (LEY 115 DE 1994 ARTICULO 16)

Son objetivos específicos de este nivel:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 6

- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que genere conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

DECRETO 1860 (Agosto 3 de 1994)

Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Artículo 6º. Organización de la educación preescolar. La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

Parágrafo. La atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad, las instituciones oficiales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales. El Ministerio de Educación nacional organizará y reglamentará un servicio que proporcione elementos e instrumentos formativos y cree condiciones de coordinación entre quienes intervienen en este proceso educativo.

Decreto 2247 (Septiembre 11 de 1997)


“Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones”

Artículo 11º Son Principios de la Educación Preescolar:

Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de si mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 7

de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.


Artículo 12º El currículo del nivel preescolar.

Se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Artículo 13º Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 8

5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.

6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.

7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.


Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar.

Es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (JULIO DE 1998)

DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 9

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

OBJETIVO GENERAL: : Desarrollar las competencias socio - afectivas, para crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas que lo rodean, formando así una persona autónoma, solidaria y responsable en el marco de aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico del municipio.

OBJETO DE CONOCIMIENTO: El objeto de conocimiento de la dimensión son las emociones y las interacciones sociales del niño.

OBJETO DE APRENDIZAJE: El objeto de aprendizaje de la dimensión socio-afectiva, son las competencias socio- afectivas. Al llegar a la institución escolar, el niño(a) se enfrenta a un grupo social más amplio donde se establecen pautas de convivencia, vínculos afectivos y expresión de sentimientos, lo cual fortalece el desarrollo de esta dimensión.


OBJETO DE ENSEÑANZA: El objeto de enseñanza de la dimensión socio - afectiva está orientado al desarrollo emocional y social de los niños.

DIMENSIÓN CORPORAL

En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las posibilidades de acción de su propio cuerpo para incrementar la motricidad y el desarrollo sensorial en la consecución de seres autónomos, expresivos y sociales en el marco de aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico del municipio

OBJETO DE CONOCIMIENTO: El objeto de conocimiento son los procesos de desarrollo corporal. El desarrollo físico y sensorial del niño(a) que tiene implicaciones en los procesos de atención, capacidad perceptiva y de pensamiento, lo cual lo hace

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 10

evolucionar hacia la disponibilidad, la autonomía, la expresión, el movimiento y las diferentes manifestaciones, ante sí mismo y ante la sociedad.

OBJETO DE APRENDIZAJE: El objetivo del aprendizaje de esta dimensión son las competencias corporales para alcanzar el control y valoración de su esquema corporal, y la adquisición de procesos perceptivos, esquemas motrices de base y estructuración espacio temporal.

OBJETO DE ENSEÑANZA: El objeto de enseñanza de esta dimensión está orientado al desarrollo corporal, tanto físico como sensorial.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.


OBJETIVO GENERAL : Desarrollar pensamiento de alto orden, que consiste en fusionar el pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial del preescolar en el marco de aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico del municipio.

OBJETO DE CONOCIMIENTO: El objeto de conocimiento de la dimensión cognitiva son los procesos de pensamiento: Observación, seriación, clasificación, conceptualización y creatividad

OBJETO DE APRENDIZAJE: El objeto de aprendizaje de la dimensión cognitiva son las competencias cognitivas.

OBJETO DE ENSEÑANZA: El objeto de enseñanza de la dimensión cognitiva está orientado al desarrollo del pensamiento de alto orden.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 11

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal en el marco de la integración grupal y el goce literario en el marco de aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico del municipio.

OBJETO DE CONOCIMIENTO: El objeto de conocimiento de esta dimensión es la comunicación verbal y no verbal.

OBJETO DE APRENDIZAJE: Su objeto de aprendizaje son las competencias comunicativas.


OBJETO DE ENSEÑANZA: El objeto de enseñanza de la dimensión comunicativa está orientado al desarrollo de la comunicación verbal y no verbal.

DIMENSIÓN ESTÉTICA

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

OBJETIVO GENERAL : Desarrollar las competencias estéticas para incrementar el manejo de distintas formas de gozo y expresión en la proyección de formar estudiantes generadores de cultura y amantes de los valores propios de su comunidad en el marco de aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico del municipio

OBJETO DE CONOCIMIENTO: El objeto de conocimiento de esta dimensión es la expresión estética.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 12

OBJETO DE APRENDIZAJE: El objeto de aprendizaje son las competencias estética a través de la educación estética en el preescolar, el niño(a) irá haciendo uso particular de los elementos y conocimientos que le son propios para innovar y producir nuevas alternativas de relaciones con los objetos y las personas, de solucionar problemas y de construir elementos para el enriquecimiento personal, social y cultural, es decir, se desarrolla creativamente. Además se irá creando en el (ella) un ámbito estético y justo hacia la apreciación de la belleza.

OBJETO DE ENSEÑANZA: El objeto de la enseñanza de la dimensión estética está orientado al desarrollo de lo estético.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL.

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.


OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el espíritu religioso para descubrir en la naturaleza la manifestación de la bondad de Dios como soporte a las exigencias del respeto por la vida y cuidado del entorno en el marco de aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico del municipio.

OBJETO DE CONOCIMIENTO: El objeto de conocimiento de esta dimensión es la experiencia espiritual.

OBJETO DE APRENDIZAJE: A través de la educación moral en el preescolar el niño irá retomando e incorporando particularmente los elementos esenciales para la formación de sus valores que le servirán para convivir en una sociedad carente de ellos.

OBJETO DE ENSEÑANZA: El objeto de enseñanza de la dimensión espiritual está orientado al desarrollo de experiencias espirituales. Desarrollo de actividades para favorecer un ambiente educativo armónico y espiritual que facilite los procesos sociales y cognitivos.

DIMENSIÓN ÉTICA.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 13

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas, las relaciones entre los niños(as), el intercambio de puntos de vista, fomentando la curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas éticos en el marco de aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico del municipio.


OBJETO DE CONOCIMIENTO: Es la reflexión sobre los problemas morales. De ahí la importancia de ayudar a los niños desde muy temprana edad a reflexionar y clarificar los valores que dicen tener y los valores con los que viven realmente, de manera tal que logren determinar sus propios mecanismos de control sin que se les adoctrine en un conjunto de valores prescrito. Los niños se relacionan con su entorno y sus semejantes, sus apreciaciones sobre la realidad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir construyendo así su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

OBJETO DE APRENDIZAJE: El objeto de aprendizaje son las competencias éticas y axiológicas. El objeto de aprendizaje son las competencias espirituales. Adquisición de normas, valores, comportamientos y el cumplimiento de las mismas en cada uno de los espacios ambientales escolares con el fin de que el estudiante conviva su vida escolar con base en el respeto, la convivencia, la responsabilidad y la oración.

OBJETO DE ENSEÑANZA: El objeto de enseñanza de la dimensión ética está orientado al desarrollo de la capacidad de reflexión sobre los problemas morales.

PILARES DEL CONOCIMIENTO COMO BASE DE LAS COMPETENCIAS DEL FUTURO CONSTRUIDAS EN EL PRESENTE

Jacques propone superar los sistemas educativos formales que únicamente dan prioridad a la adquisición de conocimientos, hacia la concepción de la educación como un TODO en la que se propenda por otras formas de aprendizajes que giran alrededor de los procesos que nos definen como seres humanos. Parte del planteamiento de que “el desarrollo del ser humano va del nacimiento al fin de la vida, que es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 14


se abre después a las relaciones con los demás. En este sentido la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad”. En el siglo XXI se necesitarán muy diversos talentos y personalidades, por ello hay que ofrecer desde ya a niños y jóvenes oportunidades posibles de descubrimiento y de experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social que les posibilite ser competitivos.

Se debe tener en cuenta que el proceso de adquisición de conocimiento para el ser humano no concluye nunca, se nutre de todo tipo de experiencias que éste tenga y requiere de unos instrumentos que le posibiliten comprenderse así mismo, a los demás y al mundo que lo rodea; influir sobre su propio entorno y participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Por ello propone cuatro aprendizajes fundamentales como pilares del conocimiento, válidos para la acción pedagógica de niños, jóvenes y adultos, así:

Aprender a conocer: Implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, como instrumentos para comprender. Así, ejercitar la concentración de la atención en las cosas y en las personas implica un proceso de descubrimiento que requiere la permanencia y profundización de la información captada que puede provenir de situaciones y eventos cotidianos o provocados. Esto conllevaría a ejercitar la memorización asociativa, como facultad intrínsecamente humana, y a ejercitar el pensamiento desde una articulación entre lo concreto y lo abstracto, la combinación de los procesos de inducción y deducción como requerimiento para la concatenación del pensamiento.

Aprender a hacer: Requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad. Entre las cualidades que se necesitan, se plantea que cada vez revisten mayor importancia las capacidades para comunicarse, para trabajar en equipo y para afrontar y solucionar conflictos.

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás: Requiere partir del reconocimiento de sí mismo, “¿quién soy?”, como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. En ese proceso de reconocimiento revisten gran importancia la curiosidad, el espíritu crítico, el diálogo y la argumentación como mediadores en la resolución de conflictos. El trabajo por proyectos permite superar los hábitos individuales hacia la construcción colectiva, valorizar los puntos de convergencia y dar origen a un nuevo modo de identificación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 15

Aprender a ser: Requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Por ello, la educación debe propiciarle libertad de pensamiento, juicio, sentimientos e imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud y en lo posible sean artífices de su destino. Y también, revalorizar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto para fomentar la imaginación y la creatividad.

Estos aprendizajes revisten importancia en los procesos transformadores que debe asumir la comunidad educativa para encontrar el sentido y la razón de ser de la institución, de tal forma que en los procesos cíclicos de diseño, construcción, implementación, evaluación y sistematización del proyecto educativo institucional, se vaya generando el respectivo proyecto de desarrollo humano, personal y social.

Fundamentos sociológicos

La sociología permite conocer el entorno social en el que se desenvuelven los niños y niñas.

La Institución Educativa José Ignacio López esta incorporada dentro de un contexto social el cual debe conocer y comprender para proporcionarle a los niños y niñas una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relacione vitalmente con las necesidades de la sociedad .

El entorno social donde se encuentra inmersa la institución educativa está constituido por familias provenientes el 60% aproximadamente victimas del desplazamiento, sin trabajo estable que les garantice tranquilidad y bienestar con viviendas en las distintas invasiones de la zona norte del municipio de Sincelejo y en completo hacinamiento.


Además se suma algunos aspectos que afectan la comunidad como es la conformación de pandillas y el embarazo a temprana edad.

También se puede resaltar que se cuenta con padres colaboradores que se vinculan con entusiasmo en las actividades escolares.

Contexto cultural.

Como familias provenientes de diferentes partes, poseen características costumbristas y culturales diferentes, pero que en su convivir se han integrado y con ello manejan cierto tipo de relaciones culturales semejantes, así tenemos:

Fiestas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 16

Las que conmemora y festeja la comunidad sincelejana : Corralejas, festival de bandas, cabalgatas ,reinado popular y como comunidad educativa Altos del Rosario están: Aniversario de fundación de los diferentes barrios, jornadas deportivas, bailes populares. Desplazamiento de algunas familias a sus sitios de origen con el fin de hacerse partícipes de sus celebraciones religiosas patronales, bautismos, cumpleaños y semana santa. Las fiestas son amenizadas por potentes pick-ups.

Música-Bailes.

Prevalece la música afro-americana: Champeta, regué, salsa; además muy poco escuchan y bailan el vallenato, la cumbia, el fandango y el mapalé. El baile es un placer y los jóvenes lo hacen en cualquier sitio teniendo a la mano una grabadora o un equipo de sonido.

Comida.

Las propias de la Costa Caribe y las usadas en sus lugares de orígenes

Vestidos.

De acuerdo a la moda, prevaleciendo en el hombre el uso de chancletas o sandalias, en la mujer el zapato semicerrado o abierto y las chanclas el hombre usa un tipo de vestimenta propia de la raza negra pantalones semicortos y de colores llamativos camisas estampadas, suéter revocados y de colores fluorescentes, la mujer permanece usando pantalones cortos, faldas, blusas o suéter que deja que deja descubierto hombro y abdomen, para las fiestas procuran vestirse con las mejores galas.

Religión.


La comunidad educativa profesa las siguientes religiones tabuladas en datos así: cristianos católicos 40%, cristianos no católico 40%, no pertenecientes a ningún culto religioso 5%, y el 15% restantes pertenecen a otras religiones.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Los fundamentos pedagógicos están sustentados en los principios y características del modelo pedagógico del proceso y las orientaciones para la organización del proceso enseñanza y aprendizaje que aportan las teorías que desde cada disciplina aportan los autores que sustentan el modelo.

Las orientaciones curriculares atienden a los principios de la educación preescolar.

Los cuales son:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 17

- **INTEGRIDAD:** el trabajo pedagógico debe atender el desarrollo integral del niño y de la niña, considerándolo como ser único y social con interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural social, étnico y cultural.
- **PARTICIPACIÓN:** lleva a cabo una educación que reconozca la organización y el trabajo de grupo como espacio para la aceptación de sí mismo y del otro en integración con los docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenecen, en donde, la organización, cooperación, orden y disciplina surge del grupo mismo.
- **LÚDICA:** Reconoce el juego como organizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, comparte sus intereses, desarrolla habilidades, construye y se apropia de normas. Impulsa la actividad creadora y autónoma en la expresión creativa del niño y la niña a través de la palabra, el juego, el dibujo, el modelado, el ritmo, la música, la danza y la dramatización identificándose como un ser único capaz de conocer, opinar, fantasear, decidir y producir con autonomía.


El modelo pedagógico IEJIL se caracteriza por que:

- Se dirige prioritariamente a los niños y niñas entre los cinco y seis años de edad los cuales son curiosos, imaginativos y abiertos a aprender cosas nuevas que son de su interés, en donde su atención en el desarrollo de las actividades se mantienen en un tiempo que oscila entre 15 y 30 minutos.
- Busca involucrar a la comunidad en la educación de los niños y niñas en la educación preescolar escolarizado.
- El agente formador necesita estructurar acciones educativas en estrecha relación con su contexto natural y social, así como la creación de espacio de participación comunitaria que vincula la vida familiar con la escuela.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

DEFINICIÓN DE PROYECTO.

La palabra proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el avance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se realizan con el fin de producir “algo”, ya sea bienes o servicios capaces de satisfacer o resolver problemas.... se define proyecto como “una unidad de actividad de cualquier naturaleza, que requiere para su realización de uso o de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 18

consumo ilimitado a corto plazo de algunos recursos escasos o al menos limitados (ahorros, divisas, talento especializado, mano de obra calificada, etc.), aun sacrificando benéficos actuales y asegurados, en la esperanza de obtener, en un periodo mayor, beneficios superiores a los que se obtienen con el empleo actual de dichos recursos, sean estos nuevos beneficios financieros, económicos o sociales”

Pedagógicamente, proyecto se puede definir como una reflexión sobre el proceso de formación como maestro, con el fin de asumir una postura critica sobre el enfoque que oriente su práctica pedagógica, de manera que construya criterios tanto conceptuales como pedagógicos, que permitan diseñar e implementar propuestas alternativas que favorezcan el trabajo directo con los niños.


“Entendemos por proyecto de trabajo el modo de organizar el proceso de enseñanza / aprendizaje abordando el estudio de una situación problemática para los estudiantes, que favorece la construcción de respuestas a los interrogantes formulados por éstos”.

Por lo tanto, es asumir su práctica como maestro desde una perspectiva investigativa en la medida que es capaz de reforzarla y objetivarla para enriquecerla y orientar a si, su trabaja a la luz de preguntas significativas que nos lleven de la teoría a la práctica.

“En la medida en que se vive en medio sobre el cual se puede actuar, se puede discutir con otro, decir, realizar, evaluar..., se crean las situaciones favorables para el aprendizaje. Para todo tipo de aprendizaje, no solo mente para el de la lectura. Esto es válido para todos, incluyendo a los adultos. Es por lo tanto un trabajo cooperativo, es importante para que los estudiantes le encuentren un significado al aprendizaje al igual permite vivir a la escuela inserta en una realidad abierta sobre múltiples relaciones el exterior. A los estudiantes les permite elegir a su propio criterio, hay mayor compromiso a demás asumen responsabilidades que con el tiempo las proyectan y se vuelven participes de su propio aprendizaje”.

Por todo lo anterior el trabajo por proyecto es transformar las concepciones que orientan los procesos de planeación, evaluación sistematización con el fin de que sean procesos flexibles, participativos y permanentes. A través de las prácticas pedagógicas tengan una actividad crítica y trasformadora de relaciones pedagógicas que viven en el aula. Como forma de incidir en las condiciones educativas del niño y en la institución.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 19

Planteamos un enfoque que nos sitúa en la necesidad de relacionar lo cognitivo con lo afectivo los cuales nos conducen a la construcción de significados, intereses, motivaciones, auto reconocimiento etc.

EL TRABAJO ESCOLAR DEBE ESTAR INMERSO EN EL MUNDO DE LA VIDA: Se debe favorecer el enriquecimiento del proceso de acceso a la cultura que tiene el niño, reconociendo otras fuentes de conocimiento.

EL NIÑO Y NIÑA ES POSEEDOR DE UN SABER: El niño tiene contacto con diversos elementos de cultura, antes de ingresar a su escuela, que le permítela construcción de un conocimiento, cuya expresión debe ser favorecida por el maestro.


EL NIÑO/A SE PLANTEA PREGUNTAS FRENTE AL MUNDO: Son múltiples los acontecimientos y eventos por los cuales se pregunta el niño. Ejemplos: Cómo funciona el carro, Cómo nacen los bebés, Por qué mi abuelito es tan viejo, Cómo se hace el papel, De donde salen los cucarrones.

EL CONOCIMIENTO SE CONSTRUYE EN EL INTERCAMBIO DE PUNTOS DE VISTAS CON LOS OTROS: las producciones escritas de los niños, sus dibujos, sus opiniones, sus predicciones, sus construcciones, son unas oportunidades para describir posibles diferencias y contradicciones, para plantear nuevas hipótesis, alternativas, propuestas de trabajo.

EL NIÑO/A ENTIENDE EL MUNDO ATRAVÉS DE SUS PROPIAS EXPERIENCIAS: Observar, experimentar, averiguar, comparar, reconstruir relacionar aspectos de su medio, son condiciones necesarias que debe favorecer en las acciones de los niños/as, para favorecer su disposición e interés por aprender. Pero la simple manipulación de los objetos o la simple experimentación de situaciones, no son en sí misma suficiente para estimular la actividad cognitiva interna. Se debe proporcionar el establecimiento de vínculos con el conocimiento previo y la identificación de contradicciones e insuficiencias del mismo.

METODOLOGÍA POR PROYECTOS DE AULA

El proyecto de aula, parte de una situación problemática, ligada con los intereses de los niños y las niñas, y proveen mayores posibilidades de participación y de relacionar contenidos, así mismos os proyectos destacan aspectos de tipo procedimental por lo que necesitan un agente educador, flexible y creativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 20

Se realiza mediante estrategias que favorecen la reflexión sobre los propios aprendizajes. (Vivencias propias de los niños y las niñas, lectura de un cuento, salidas pedagógicas, trabajos que realizan los padres, lo importante es que sea del interés de los niños y las niñas).

PROYECTO DE AULA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DENTRO DEL MODELO PEDAGÓGICO


El trabajo por proyectos como metodología del Modelo Pedagógico, es entendida como una estrategia de aprendizaje que busca poner en práctica varias acciones para el logro de las metas educativas. El proyecto propone reto de aprendizaje a las cuales se les debe hallar soluciones reales y concretas dependiendo del contexto en que surjan, es decir, surge la vinculación de acciones pedagógicas con situaciones de la vida real, en la que están inmersos los niños y las niñas, la comunidad y el mismo educador o educadora.

El trabajo por proyecto como estrategia pedagógica, contribuye a estimular aprendizaje de tipo cognitivo, comunicativo y motriz, así como el tipo social, ético y participativo, pues en él, se asumen los procesos formativos desde una perspectiva logística e integradoras, que supera la enseñanza fragmentada y privilegia la construcción colectiva.

En el Modelo pedagógico, se proponen cuatro proyectos para ser desarrollados, la propuesta reúne aquellos aspectos por los cuales todo contexto cultural y social debe responder hoy en día para la formación de los sujetos, por lo tanto, como propuesta debe ser implementada teniendo en cuenta criterios de pertinencia y utilidad del conocimiento.

SABERES DENTRO DEL MODELO PEDAGÓGICO

Los saberes dentro del modelo pedagógico, están enmarcado en los ámbitos: comunicativo en el mundo. De sí mismo y Técnico Científico. El Ámbito, en sentido

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 21

amplio comprende un contexto cultural determinando que agrupa una variedad de saberes y exige de los sujetos su dominio, a través del desarrollo de las inteligencias, comunicativas, kinestésicas, interpersonales y cognitivas. El ámbito configura la adquisición de destrezas y habilidades en los niños y las niñas, pues, es el lugar donde se interrelaciona el ser humano con las personas, los artefactos, símbolos y signos de la cultura y su forma individual de comprender y dar sentido a las cosas.

Ámbito comunicativo en el Mundo.

Se refiere al desarrollo de los niños y las niñas para comunicar sentimientos, ideas y pensamiento sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, que les permitan satisfacer sus necesidades y formar vínculos afectivos.

Fortalecimiento del lenguaje y el pensamiento.

La familia juega un papel muy importante en la adquisición de la lengua materna, es protagonista para que las interacciones verbales encaminadas a la comunicación, contribuyan a la estructura comunicativa del niño y de la niña.

Ámbito se sí mismo.

Se refiere al desarrollo de la estimulación perceptivo motriz (visual, táctil, olfativa, gustativa, auditiva y corporal). Siendo considerada como eje fundamental del desarrollo infantil, los sentidos son “las ventanas que nos comunican con el mundo”.

Ámbito Técnico Científico.


Se refiere al desarrollo de la capacidad cognitiva de los niños y de las niñas que les permiten relacionarse con su entorno, objetos, pares y personas, potenciando procesos básicos como la atención, la percepción y la memoria. Base para la comprensión y adaptación de la estructura intelectual y social de los niños.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL ÁMBITO DE “SÍ MISMO”

Descubre e interpreta su entorno natural, social, cultural y geográfico, a través de la exploración y estimulación perceptivo-motriz, hacia el fortalecimiento del desarrollo de los sentidos, la construcción de procesos de aprendizajes significativos y conocimiento de su mundo interior

DIRECTRICES INSTITUCIONALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE PROYECTO LUDICO PEDAGOGICOS.


- La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las experiencias, los talentos que el educando posee.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 22

- La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto.
- La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación y autoestima.
- La creación de ambiente lúdico de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella.
- El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
- La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades de los educandos.
- La creación de ambientes de comunicación que favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana.
- La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos.
- La utilización de los espacios comunitarios familiares, sociales, naturales y culturales como ambiente de aprendizaje.
- La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que faciliten el juego, la exploración del medio y la transformación de este.
- El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunicación

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA EL CONJUNTO DE GRADOS DEL NIVEL DE PRE-ESCOLAR (RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 1996)
 INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES EN LA DIMENSIÓN CORPORAL.


1. Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 23

2. Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.
3. Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.
4. Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas del movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.
5. Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria.
6. Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.
7. Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa de acuerdo con su edad.
8. Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES EN LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA


1. Comprende textos orales, sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
2. Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.
3. Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.
4. Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiendo su significado.
5. Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ella.
6. Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos y plásticos.
7. Identifica algunos medios de comunicación y en general producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.
8. Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
9. Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 24

10. Disfruta con lectura de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramienta para la expresión.
11. Utiliza su lenguaje oral para pronunciar saludos en ingles.
12. Pronuncia los colores primarios y algunos secundarios en ingles
13. Visualiza y pronuncia los nombres de los miembros de su familia en ingles.
14. Aprende la pronunciación de los números del 1 al 10 en ingles por medio de canciones.

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

1. Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.
2. Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones tales como “hay más que...” “hay menos que...” “hay tantos como...”.
3. Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.
4. Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.
5. Utiliza de manera creativa su experiencia, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.
6. Interpreta imágenes, carteles, fotografía y distingue el lugar y función de los bloque de textos escritos, aun sin leerlo convencionalmente.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 25


7. Relaciona conceptos nuevos con otros ya conocidos.

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES EN LA DIMENSIÓN ESTÉTICA

- Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.
- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.
- Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.
- Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES EN LA DIMENSIÓN ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES

- Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de si mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambiente de afecto y comprensión.
- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento e la aceptación de diferencias entre las personas.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 26

PLAN CURRICULAR POR DIMENSIONES DEL GRADO TRANSICIÓN DIMENSIÓN CORPORAL

LOGROS

- Reconoce mediante ejercicios prácticos las partes externas del cuerpo, sus funciones elementales y los cuidados que se les debe proporcionar para su conservación y desarrollo.


- Desarrolla la creatividad seleccionando experiencias motoras reflejadas en sus producciones.

- Experimenta las posibilidades de movimiento de su cuerpo en relación con el tiempo y el espacio, participando en actividades lúdicas.

INDICADORES DE LOGROS:

- Identifica las partes de su cuerpo y nombra las funciones elementales de cada una.
- Establece semejanzas y diferencias entre niños y niñas.
- Muestra hábitos de aseo, orden, presentación personal y alimentación.

- Realiza actividades que implica coordinación motriz fina.
- Ejecuta acciones que implica coordinación motriz gruesa.
- Controla voluntariamente los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 27

- Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimientos y tareas motrices y las refleja en su participación en rondas, bailes y juegos.
- Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.
- Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa.

- Maneja con propiedad la orientación y ubicación en el espacio aplicándola a situaciones de la vida cotidiana

- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre si y consigo mismo.
- Establece la diferencia entre cerca y lejos a partir del espacio parcial y total.
- Representa a través del dibujo relaciones espaciales.

EJE TEMATICO: EL CUERPO HUMANO


CONTENIDOS:

- ¿Cómo nos formamos?
- Partes del cuerpo.
- Funciones
- Los sentidos
- Semejanzas y diferencias entre niños y niñas.
- Valoración del cuerpo.
- Cuidados:
 - hábitos de higiene, aseo y orden.
 - Hábitos alimenticios.

EJE TEMATICO: HACIA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO.

CONTENIDOS:

- Ejercitación de la motricidad fina:
 - plegado
 - dátilo-pintura.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 28

- Modelado de figuras con material variado: arcilla, plastilina, paste de papel, harina, barro.
- Rasgado y recortado de papel.
- Manejo de hilo y aguja.
- Encajado
- Ensartado
- Plantado
- Armado de figuras
- Martillado.
- Ejercitación de la motricidad gruesa.
- desplazamientos:
- formas básicas de caminar: talones, planta, bordes, puntas.
- Posiciones fundamentales: De pie, rodilla.
- Coordinación oculo pedica.
- Patear: balón y cuerpo en reposo.
- Balón en reposo y cuerpo en movimiento.
- Forma de patear: puntas de pie derecho, izquierdo, borde interno, externo, empeine, talón, con diferentes direcciones y a diferentes distancias.
- Otras sensaciones corporales: saltar, trepar, correr arrastrar.

EJE TEMATICO: HACIA EL CONTROL CORPORAL


CONTENIDOS:

- Control corporal en diferentes posiciones: de pies, sentado, de rodilla y en posición de cuadrupedia.
- Tensión y relajación: en forma segmentaría y global.
- Independencia segmentaría de cabeza, tronco y extremidades superiores (Hombro, brazo, codo, antebrazo, muñeca, manos, dedos.)
- Educación de la forma básica de caminar.

MOVIMIENTO ARMÓNICO CORPORAL

- Espacio total y parcial en:
 - Expresión corporal libre respondiendo a estímulos sonoros.
 - Escenificación de rimas, rondas, canciones, juegos y eventos musicalizados.
 - Movimientos fundamentales de locomoción: utilitarios y recreativos.
 - Ejercitación de bailes atendiendo tiempo y espacios.
 - Exploración lúdica del cuerpo con ritmos musicales.

EJE TEMATICO: EL HOMBRE SE ORIENTA.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 29

CONTENIDO:

- Orientación espacial
- Ubicación espacial: Cerca, lejos, diferencia.
- Empleo del espacio total y parcial para diferenciar entre cerca y lejos.
- El dibujo y la representación espacial.

POSIBLES ACTIVIDADES

- Proyección de película (como nos formamos).
- Utilización de sellos alusivos al proceso de formación. Observación y comentarios, en compañía de adultos.
- Observación y descripción de laminas (Cuerpo Humano).
- Armado y desarmado de muñecos diferenciando sus partes.
- Juego con rompecabezas de figuras humanas.
- Modelado del cuerpo humano, diferentes materiales.
- Simetría del cuerpo humano, para completar.
- Realización de acciones con las diferentes partes del cuerpo: Escribir, comer, caminar, mirar, escuchar, etc.
- Experiencias sensoriales: oler, tocar, saborear, observar, escuchar.
- Escucha de grabaciones para discriminar sonidos.
- Un día de baño en el colegio para exploración del cuerpo, establecimientos de semejanzas y diferencias entre niños y niñas, ejercitación del aseo personal.
- Práctica de hábitos alimenticios en el aula.
- Recortado de telas en formas geométricas, para vestir la silueta del cuerpo humano.
- Relleno de la silueta del cuerpo de algunos niños con materiales y técnicas diferentes.
- Realización de plegado.
- Cocido libre.
- Elaboración de figuras empleando la pintura al dedo.
- Construcción de figuras empleando arcilla, plastilina, barro, etc.
- Utilización de ábaco, botones, aguja, en la utilización del ensartado.
- Sembrado de matas, banderas.
- Elaboración de sonajeros, panderetas, mesas, etc, con tapillas martilladas.
- Ejercitación de las formas básicas de caminar en diferentes formas, niveles y direcciones.
- Ejercicios de saltos, trepado, correr, treparse empleando obstáculos, escalar y cuerdas.
- Ejercicios de experimentación de cada una de las partes del cuerpo:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 30

- Con la cabeza: Movimientos de la cabeza para mirar como cae la lluvia de arriba a bajo o para seguir la trayectoria de una pelota.
- Con el tronco: Indicar dolor de espalda, saludar con reverencia, ponerse el cinturón.
- Con las piernas: y pies: caminar como si lo hicieran en algo duro o blando.
- Con los brazos: movimientos como hacer rebotar una pelota con las manos y dedos.
- Bailes libres explorando ritmos musicales.
- Dramatizado de canciones, cuentos, rimas, juegos musicalizados.
- Practica de bailes.
- Ejercicios de orientación en diferentes lugares.
- Elaboración de dibujos con representaciones espaciales.

RECURSOS:


Televisor, Videos, VHS, Sellos, laminas, muñecos desarmables, rompecabezas, plastilinas, retazos de tela, papel silueta, colbon, tijeras, vinilos, ábaco, botones, aguja, lana, material de desecho, balones, cuerdas.

DIMENSIÓN COGNITIVA MATEMÁTICAS

LOGROS

INDICADORES DE LOGROS

- Desarrolla capacidades de ubicación espacial, estableciendo relaciones entre personas y objetos para el empleo adecuado del espacio construido alrededor de su cuerpo como eje de orientación.
- Reconoce el conjunto como grupo reunión o montón de elementos, coleccionando objetos por sus características, formas, tamaño, color masa, textura; y establecer relaciones entre estos, para determinar el número de elementos.
- Compara personas, objetos, estableciendo relaciones espaciales como: lejos – cerca, arriba – abajo, encima – debajo, adentro – afuera, detrás – delante, abierto – cerrado, ancho – angosto.
- Nombra correctamente los objetos de acuerdo con su ubicación.
- Diferencia derecha de izquierda relacionada con su cuerpo.


	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 31

- Clasifica objetos por sus características: tamaño, color, forma, masa y textura.
- Compara pequeñas colecciones de objetos y establece relaciones tales como: “Hay más que...”, “Hay menos que...”, “Hay tanto como...”, empleando el conteo de sus elementos.

- Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias, atendiendo propiedades dadas.

- Reconoce y clasifica algunos sólidos geométricos en objetos de la vida cotidiana y los emplea en su expresión gráfica.

- Ordena objetos atendiendo a una propiedad.
- Reconoce si un número entre 1 y 9 es mayor que otro.
- Identifica los ordinales correspondientes a los números de 1 a 5.
- Escribe y representa cantidades hasta el número posible dentro de su comprensión.
- Practica el conteo empleando objetos, de acuerdo a sus posibilidades.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 32


- Identifica y representa algunas figuras geométricas como: cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo.
- Identifica algunas formas de los cuerpos como cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo, en objetos de la vida cotidiana.
- Identifica líneas abiertas y cerradas y las representa.
- Forma conjuntos con objetos y los representa gráficamente; además, los describe, los cuenta y los compara.

EJE TEMATICO: RELACIONES ESPACIALES.
 CONTENIDOS:

- Lejos – Cerca.
- Arriba – Abajo.
- Encima – Debajo.
- Adentro – Afuera.
- Detrás – Delante.
- Abierto – Cerrado.
- Ancho – Angosto.
- Juntos – Separados.
- Nominación de objetos según su ubicación.
- Direccionalidad: Derecha – Izquierda, Dominio Lateral.

EJE TEMATICO: CONJUNTOS O COLECCIONES DE OBJETOS.
 CONTENIDOS:

- Clasificación de objetos según: forma, color, tamaño, masa, textura.
- Noción de conjunto.
- Noción de elemento.
- Comparación de conjunto:
 - Los cuantificadores: Muchos, pocos, todos, ninguno.
 - Conjunto lo mismo de numeroso.
 - Conjunto más numeroso que.....
 - Conjunto menos numeroso que....
- Cardinalidad de conjunto.
- Representación grafica (Nombre, descripción, conteo y comparación).
- Pertenencia y no pertenencia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 33

- Los ordinales (Primero al quinto).

EJE TEMATICO: SIMBOLIZACION DE LOS NÚMEROS NATURALES Y OPERACIONES CON CONJUNTOS. (Hasta el número posible dentro de su comprensión).

CONTENIDOS:

- Empleo del cero en situaciones en las que se usan las expresiones: No hay nada, nada, sin, etc.
- Números de 1 a 9 (Representación simbólica y concreta).
- Representación grafica de la unión de dos conjuntos disyuntos.
- Número de elementos de dos conjuntos disyuntos.
- Representación de la adición por medio de la unión de conjuntos.
- La decena (Representación con conjuntos).
- Operadores como +1 y -1 (Utilizando objetos).
- Reconocimiento de mayor o menor en los números de 1 a 9.
- Expresión oral, escrita y objetiva de los números del 1 hasta donde sea posible.


EJE TEMATICO: SISTEMA GEOMÉTRICO

CONTENIDOS:


- Algunos sólidos geométricos como:
 - El cuadrado.
 - El triangulo.
 - El rectángulo
 - El circulo
 - Introducción a la simetría.
 - Líneas abiertas y cerradas.

ACTIVIDADES

- Ejercicios de subir y bajar escaleras, sillas, mesas.
- Ubicación de niños y niñas en lugares señalados para la descripción de posiciones de objetos con relación a su cuerpo(lejos-cerca, encima-debajo, adentro-afuera, ancho-angosto, abierto-cerrado, detrás -delante)
- Comparación de personas y objetos estableciendo relaciones como: (lejos-cerca, encima-debajo, adentro-afuera, ancho-angosto, abierto-cerrado, detrás -delante).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 34


- Juego la rayuela utilizando expresiones: dentro-fuera.
- Identificación de posiciones espaciales en relación con su cuerpo (derecha – izquierda).
- Ubicación de elementos a la derecha y a la izquierda.
- Relación de elementos de recorrido atendiendo indicaciones (derecha - izquierda).
- Agrupación de alumnos por sexo.
- Agrupación de objetos atendiendo características (forma, color, tamaño, textura, masa).
- Organización de juegos donde se señalen propiedades (blanco, grande, pequeño).
- Clasificación de los útiles del salón y de los útiles de los alumnos para la construcción de conjuntos.: lo mismo de numeroso, más numerosos que, menos numeroso que...
- Clasificación de bloques lógicos según características dadas (forma, color, tamaño, grosor).
- Representación grafica de conjunto.
- Representación grafica de conjuntos con elementos comunes e incluir uno diferente.
- Organización de competencias deportivas para indicar el orden de llegada de los participantes.
- Ordenación de objetos para indicar posiciones.
- Conteo de elementos de conjunto escribiendo su cardinal.
- Representación de los números a través de fichas ilustradas.
- Representación de números de elementos de un conjunto.
- Expresión oral, escrita y objetiva de los números.
- Realización de un árbol de números.
- Diseño de figuras donde se identifiquen los símbolos con los que se representa los números del 0 al 9.
 - Simbolización del cero a través de:
 - Historieta la gallina ponedora.
 - La canción del cero.
 - Colocado de bloques que contienen el cero
 - Presentación de objetos vacíos y llenos para establecer comparaciones.
 - Agrupación de objetos según el número dado.
 - Juego el Capitán ordena
 - Asociación de números con los elementos que lo representan.
 - Representación de cantidades.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 35

- Utilización de tarjetas para simbolizar el número.
- Empleo del ábaco para el conteo en forma ascendente y descendente.
- Descubrimiento de figuras mediante la unión de números.
- Conteo empleando objetos.
- Complete secuencias numéricas.
- Recolección de determinados números de objetos.
- Agrupación de objetos agregando uno o más elementos.
- Unión de conjuntos y conteo de sus elementos.
- Representación de dos conjuntos, unión, conteo y comparación del número de elemento.
- Representación objetiva con los posibles descomposición de un numero (1 al 10).
- Empleo del domino, tarjetas o fichas para el conteo de puntos observados, escritura de los números correspondientes y los resultados de adicionarlos.
- Representación grafica y numérica de la decena.
- Empleo de la caja operadora.
- Agrupación de figuras por formas.
- Observación, manipulación y descripción de objetos: tejas, corchos, lápices, cuadernos, cajas, libros bloques, lógicos, naranjas, monedas, pelotas, superficies planas y curvas.
- Dibujos de objetos con caras planas.
- Juego de seriación con figuras geométricas.
- Clasificación de bloques lógicos mostrando un modelo.
- Descripción de bloques atendiendo sus características: forma, color, tamaño, grosor.
- Rellenar, punzar, rasgar, moldear, colorear figuras geométricas.
- Identificación de figuras planas de tres lados, cuatro lados y redondos.
- Recolección y división de hojas por la nervadura.
- Presentación de dibujos como: el cuerpo humano, camisas, caras, payasos, mariposas, etc, para trazar una línea recta que separe las dos partes parecidas.
- Elaboración de dibujos donde se identifiquen líneas abiertas y cerradas.
- Uso de laberintos.
- Observación y comentarios de videos.

RECURSOS

Entre los recursos tenemos: Humanos, Lápiz, papel, colores, bloques lógicos, ábacos, domino, escaleras, sillas, mesas, útiles escolares, carteles, semillas,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 36


juguetes, tarjetas, tablero, tizas, punzones, cartulinas, balanza, cajas operadoras, materiales de desecho, videos, televisión, V.H.S.

CIENCIAS SOCIALES

LOGROS

INDICADORES DE LOGROS

- Establece relaciones con el medio ambiente a través de su interacción con los seres de su medio social más inmediato para el reconocimiento y valoración de la familia como primer grupo social.
- Reconoce y valora su identidad personal y su apariencia física.
- Identifica los miembros de la familia como primer grupo social y los valora.
- Comenta relaciones familiares afectivas, situaciones problemáticas y trata de dar posibles soluciones.
- Reconoce las actividades que desarrollan las personas de su entorno y los instrumentos de trabajo, en los oficios que observa en la vida cotidiana, en los que contribuye en la medida de sus posibilidades.
- Muestra curiosidad por comprender el mundo físico inmediato a través de la observación, exploración confrontación y reflexión lo que contribuye al buen desenvolvimiento en su entorno.
- Nombra actividades y oficios que desempeñan las personas en el hogar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 37

- Colabora en algunos oficios del hogar y valora las ventajas de participación en ellos.
- Reconoce instrumentos de trabajo y su utilidad, resaltando entre estos los medios de transportes.

- Describe las características de su vivienda y las compara con las de su localidad.
- Identifica su escuela, reconociendo sus dependencias y las personas que laboran en ella.
- Valora las pertenencias de su casa y de la escuela.


- Utiliza de manera creativa sus experiencias nociones y competencias para encontrar caminos de solución de problemas y situaciones cotidianas.

- Participa en acuerdos establecidos en el hogar.
- Pone en practica normas de seguridad en la casa, la escuela y en la calle.
- Cumple con acuerdos establecidos en la escuela.

EJE TEMATICO: LA FAMILIA

CONTENIDO

- ¿Quién soy yo?
- Conocimiento y aceptación de si mismo y de los demás.
- Miembros de la familia.
- Concepto de familia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 38

- Relaciones familiares
- Problemas en la familia.

**EJE TEMATICO: EL TRABAJO Y LAS NECESIDADES
CONTENIDOS:**

- Actividades y oficios de las personas en el hogar.
- El trabajo colaborativo: ventajas y desventajas.
- Instrumentos de trabajo.
- El trabajo como medio de satisfacción de necesidades y deseos.
- Los medios de transporte: Aéreo, terrestre, fluvial y marítimo.

**EJE TEMATICO: LA VIVIENDA
CONTENIDOS:**


- El lugar donde vivimos: características.
- Descripción de las viviendas del barrio y de la localidad.
- Identificación y ubicación de la escuela.
- Dependencias de la escuela.
- Responsabilidades en la escuela.

**EJE TEMATICO: LOS ACUERDOS
CONTENIDOS:**


- Acuerdos establecidos en la familia.
- Acuerdos establecidos en la escuela.
- Conveniencias de cumplir los acuerdos.
- Problemas por no cumplir los acuerdos.
- Normas de seguridad en:
 - La casa.
 - La escuela.
 - Las vías públicas.
- normas de cortesía

POSIBLES ACTIVIDADES

- Dinámicas de presentación.
- Autorretrato.
- Utilización de sellos alusivos al proceso de formación del ser humano para su observación y comentario.
- Proyección de videos.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 39

- Resolución de interrogantes.
- Actividades de integración.
- Ilustración de reuniones familiares donde el niño se haya sentido a gusto.
- Dibujo de su familia designando sus nombres.
- Moldear los miembros de la familia.
- Observación y descripción de láminas alusivas a la familia.
- Conversatorios con los niños, padres o personas cercanas al niño sobre la importancia de las relaciones familiares.
- Relatos de sucesos de la vida familiar.
- Descripción de actividades realizadas en el hogar.
- Ronda los oficios.
- Dibuja los miembros de la familia haciendo el oficio que realiza en el hogar.
- Presentación de laminas donde se ilustra el trabajo colaborativo para generar lluvias de ideas.
- Observación directa de lugares donde se realice trabajos colaborativos.
- Crear situaciones en las cuales haya gran desorden y preguntar ¿qué sucede?, ¿por qué sucede? Y ¿como se puede evitar?
- Identificación de instrumentos de trabajos con observación directa.
- Dibujo de herramientas de trabajo.
- Visitas a centros de interés como: supermercados, gobernación, alcaldía, teatro municipal, ludoteca, fábricas de calzado, muebles, aeropuerto, centro de recreación etc.
- Recorrido por la localidad e invasiones para observar, describir y valorar las diferentes formas de viviendas, comentando sus impresiones.
- Construcción de casas utilizando recursos del medio.
- Canto: “La casa”.
- Ilustraciones de los diferentes tipos de viviendas.
- Realización del plano de su vivienda.
- Cuento los tres cerditos para diferenciar los diferentes tipos de vivienda.
- Elabora una lista de los lugares de tu casa.
- Recorridos por la escuela para conocer las diferentes dependencias y quienes laboran en ellas.
- Reconocimiento del nombre de la institución. Ubicación.
- Comentario con miembros de la familia sobre anécdotas de su vida escolar.
- Canto a la escuela.
- Dibuja una celebración especial de tu escuela.
- Conversatorio con los estudiantes sobre los acuerdos que hacen con los padres do personas con quien viven.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 40

- Reflexión sobre situaciones o experiencias donde se dan incumplimiento de acuerdos.
- Proyección de video sobre normas de seguridad en la casa, la calle y la escuela.
- Visualización de señales de tránsito.
- Simulacros de prevención.
- Experiencias prácticas sobre las prevenciones al salir a la acalle, al viajar.
- Prácticas de normas de cortesías en situaciones generadas.

RECURSOS


Cartulina, lápiz, colores, temperas, plastilina, material desechable, videos, televisor, V.H.S, laminas, bus, sectores productivos, instrumentos de trabajo, viviendas, libros de cuentos, planta física de la escuela.

CIENCIAS NATURALES

LOGROS

INDICADORES DE LOGROS

- Fomentar su curiosidad frente al mundo natural mediante la observación, la exploración, la confrontación y la reflexión para cuestionar su entorno.
- Reconoce al hombre como un ser vivo con necesidades de reproducción, alimentación, recreación y afectividad para la conservación y valoración de la especie.
- Identifica las plantas y los animales como seres vivos por sus características y conociendo su utilidad y cuidados para su consumo, desarrollo y conservación.
- Muestra capacidad de observación nombrando y describiendo los seres de la naturaleza.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 41

- Diferencia los seres de la naturaleza como vivos y no vivos de acuerdo a sus características de reproducción, alimentación, locomoción, entre otras.
- Describe características propias de los seres vivos.


- Describe características propias de los seres humanos y establece semejanzas y diferencias.
- Comprende la importancia de la reproducción, alimentación, recreación y afectividad para la formación del hombre.
- Pone en práctica algunos cuidados para conservar su salud y prevenir accidentes.

- Nombra las partes de unas plantas, sus funciones y experimenta procesos de germinación.
- Muestra estructuras de conocimientos adquiridos del saber cotidiano y el científico.
- Expresa algunas utilidades y cuidados de las plantas y de los animales.
- Determina como el hombre aprovecha algunos fenómenos que suceden en la naturaleza como la lluvia y los periodos de claridad y oscuridad para la organización de sus actividades.

- Identifica ciertas actividades que el hombre realiza normalmente durante los periodos de claridad, oscuridad y de invierno.
- Relata experiencias que permiten comprobar que el sol es la principal fuente de luz y calor para la tierra.
- Observa y reconoce algunos cuerpos celestes que se encuentran en el firmamento como el sol, la luna y las estrellas describiendo sus propiedades.

EJE TEMATICO: OBSERVANDO LOS SERES DE LA NATURALEZA
CONTENIDOS

- Observemos nuestro entorno natural:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 42

- Experimentemos
- Concluyamos
- Seres Vivos y no Vivos.
- Características de los seres vivos.

EJE TEMATICO: EL HOMBRE COMO SER VIVO

CONTENIDOS:

- Características propias de los seres humanos.
- Mi cuerpo:
 - ¿Cómo nos formamos?
 - Partes del cuerpo.
 - Funciones
 - Semejanzas y diferencias.
 - Los órganos de los sentidos.
 - Valoración del cuerpo: Cuidados, hábitos de higiene.
 - Los alimentos.

EJE TEMATICO: LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES.

CONTENIDOS:

LAS PLANTAS

- Partes de una planta
- Funciones
- La germinación (Experimentación).
- Características de las plantas.
- Relación y adaptación con el medio.
- Cuidados y utilidad (Alimenticias, medicinales, ornamentales).


LOS ANIMALES

- Los animales y sus partes.
- ¿Cómo se reproducen y crecen los animales?
- Cuidado y utilidad
- Conservación de la fauna.
- Problemas ambientales.

EJE TEMATICO: TIERRA Y UNIVERSO

CONTENIDOS:

- Algunos cuerpos celestes observados en el firmamento: El sol, la luna y las estrellas (características).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 43

- El sol fuente de luz y calor para la tierra.
- Periodos de oscuridad (Noche) y de claridad (Día).
- Actividades realizadas en el día.
- Actividades realizadas en la noche.
- Los días de la semana. Utilización
- ¿De donde viene el agua?
- Importancia y utilidad del agua
- Estado del agua.
- Problemática social por el invierno.


POSIBLES ACTIVIDADES

- Visita al campo. Observación libre y dirigida.
- Recolección de seres para traer al aula.
- Experimentos. Comparaciones.
- Elaboración de rompecabezas con seres vivos y no vivos.
- Exploración lúdica del cuerpo.
- Ejercicios utilizando las diferentes partes del cuerpo.
- Observación de mujeres embarazadas.
- Observación, descripción y comentarios de láminas y sellos alusivos a la fecundación, embarazo y parto.
- Proyección de video sobre ¿Cómo nos formamos?
- Cine-foro.
- Observación y exploración de plantas y animales en su hábitat.
- Conversatorio sobre experiencias con plantas y animales.
- Preparación de alimentos.
- Descripción de procedimientos experimentales y resultados.
- Actividades exploratorias: experimentación del lavado y secado de ropa.
- Observar por donde sale y se oculta el sol.
- Observación del firmamento y descripción de los cuerpos celestes encontrados.
- Observación directa de la lluvia.

RECURSOS

Medio natural, lupa, seres del medio, animales, plantas, semillas, videos, televisor, V.H.S, laminas, pelota, linterna, productos alimenticios, utensilios de cocina.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL, ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 44

LOGROS


INDICADORES DE LOGROS

- Desarrolla su espiritualidad apreciando los seres de la naturaleza, descubriendo en esta el mensaje de parte de Dios Padre para nosotros.

- Reconoce que los seres de la naturaleza son creados por Dios para que el hombre se sirva de él conservándolo y recreándolo.
- Aprecia la belleza, la grandeza y armonía que contempla la naturaleza por ser regalo de Dios para el hombre.
- Muestra alegría y entusiasmo al escuchar el origen del hombre y de la mujer y las consecuencias de sus actitudes ante Dios.

- Fomenta sensibilidad y aprecio a través del mensaje de Jesucristo y los valores espirituales como ejes fundamentales para la convivencia con sus semejantes.

- Impulsa su espíritu de cooperación y participación mediante juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 45

- Fomenta valores socio-afectivas en actividades familiar y escolar que contribuyen en sus relaciones sociales.

- Identifica algunos valores espirituales destacados en los mensajes bíblicos.
- Descubre y pone en práctica algunos valores encontrando los mandamientos de la ley de Dios.
- Expresa sensibilidad ante los mensajes de Dios y comparte sus experiencias.

- Participa coopera en juegos y actividades grupales.
- Se integra con facilidad a las actividades programadas.
- Disfruta de pertenecer a un grupo y goza de aceptación.

- Muestra armonía y respeto en las relaciones establecidas con sus compañeros.
- Manifiesta, amor, solidaridad, tolerancia hacia los demás.
- Pone en práctica el valor de la responsabilidad en actividades asignadas.

EJE TEMATICO: LA NATURALEZA COMO MENSAJE DE DIOS.


CONTENIDOS

- Relato bíblico de la creación.
- La creación del hombre.
- Actitudes y comportamientos que debemos tener con la obra de la creación.
- Todos estamos llamados a ser hijos de Dios.

EJE TEMATICO: LA LEY DE DIOS PARA SUS HIJOS EN LA IGLESIA.

CONTENIDOS:

- Los diez mandamientos (éxodo c. 20).
- Obras de misericordia (mateo c 25, 36-46).
- Lectura de salmos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 46

EJE TEMATICO: FORMANDO GRUPO.

CONTENIDOS:

- ¿Por que nos agrupamos?
- ¿Qué clase de grupo formamos?
- aceptación y respeto por sus integrantes
- ventajas y desventajas de los grupos
- actividades grupales: Deportivas, recreativas.
- Juegos dramatizados sobre animales y plantas.


EJE TEMATICO: VIVIMOS LOS VALORES.

CONTENIDOS:

- Soy solidario.
- Respeto a mis compañeros.
- Manifiesto amor.
- Aprendo a ser tolerante.
- Cumpló mis compromisos (responsabilidad).

POSIBLES ACTIVIDADES.

- Canto la “creación” imitando los movimientos de los animales.
- Contemplación del paisaje natural.
- Realización de un dibujo donde aparezcan los seres de la naturaleza.
- Observación y descripción de láminas ilustradas con un paisaje natural.
- Expresión de sentimientos por los niños que suscitan los seres de la naturaleza como: Admiración, gozo, emoción por razón de su belleza, su armonía, su perfección y su utilidad para el hombre.
- Moldeado en Plastilina animales y plantas que le llamen la atención.
- Exposición de los trabajos realizados por los niños.
- Narración y dramatización de un cuento relacionado con la siembra de semillas.
- Presentación de la Biblia, acompañada de interrogantes reflexivos.


	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 47

- Trabajar con los niños en días diferentes los aspectos de la creación: Creación de los cielos y la tierra, del día, de la noche, el sol, la luna y las estrellas.
- Lectura del relato bíblico sobre la creación Génesis capítulo 1.
- Juegos dramatizados sobre animales, plantas y personas, para destacar la superioridad del hombre en relación con los demás seres.
- El pastor y las ovejas.
- El domador y las fieras.
- El hombre que purifica el agua.
- El veterinario que cuida los animales.
- El jardinero que cultiva las flores.
- El campesino que trae frutos para vender.
- El médico que nos atiende en las enfermedades.
- El sacerdote que se ocupa de nuestras enfermedades espirituales.
- Relatos bíblicos para destacar valores espirituales.
- Organización de grupos de cantos, deportivos, recreativos.
- Actividades que reflejen: solidaridad, respeto, compañerismo, amor, tolerancia y responsabilidad.

RECURSOS.

Biblia, libros de cuentos y juegos, colores, papel, láminas, cartulinas, grabadora, C.D.

DIMENSIÓN ESTÉTICA

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 48

LOGROS

INDICADORES DE LOGROS


- Construye la capacidad de sensibilidad e imaginación en su relación con su entorno para transformarlo.

- Desarrolla su creatividad empleando diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo.

- Identifica algunos recursos de la escuela y de la región y los transforma.
- Realiza sencillas creaciones empleando diferentes fibras naturales y otros materiales.
- Construye objetos conocidos e imaginario utilizando material de desechos.

- Explora su creatividad a través del dibujo modelado, rasgado, punzado y esgrafiado.
- Utiliza la técnica de impresión (grabado) para la realización de sencillas composiciones.
- Realiza una composición utilizando la técnica del collage.

- Construye y ejecuta instrumentos musicales elementales con materiales del medio para explorar vivencias audiovisual y corporal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 49

- Disfruta de las fiestas tradicionales, mediante narraciones y experiencias culturales propias de su comunidad para valorar las expresiones artísticas


- Elabora instrumentos musicales utilizando material del medio.
- Ejecuta instrumentos elaborados por ellos y disfruta los sonidos producidos por los mismos.
- Explora sonidos con instrumentos y materiales del medio.
- Participa de las fiestas tradicionales de su barrio y de la comunidad.
- Valora los eventos culturales realizados en la escuela.
- Identifica algunos aires musicales y los recrea con su cuerpo.

EJE TEMATICO: CREANDO ME DIVIERTO

CONTENIDOS:

- Construcciones libres con diferentes materiales
- Apreciación estética: Sencillos comentarios
- Construcción de títeres.

EJE TEMATICO: EXPRESO MI CREATIVIDAD

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 50

CONTENIDOS:

- Dibujo libre empleando diferentes elementos.
- Modelado de diferentes figuras en: Plastilina, arcilla, pasta de papel, harina.
- Plegado de figuras sencillas.
- Rasgado y recortado de papel.
- Punzado.
- Esgrafiado.
- Pintura: Sellos con diferentes materiales.
- Collage.

EJE TEMATICO: CONSTRUYO INSTRUMENTOS MUSICALES

CONTENIDOS:

- Maracas
- Panderetas
- Tambores
- Claves
- Guaches
- Guacharacas
- Sonajeros.


EJE TEMATICO: LAS FIESTAS DE MI PUEBLO

CONTENIDOS:


- Juegos “ Las carralejas “ cabalgatas
- El reinado
- Bailes populares
- Los carnavales.

POSIBLES ACTIVIDADES

- Elaboración libre de objetos utilizando materiales de desechos (tapillas, cajas de cartón, cilindros de papel higiénico, sacos, hojas secas, paletas, latas vacías, frascos, vasos desechables, periódico, revistas usadas, aserrín, medias veladas, almidón, cepa de plátano seco, cascarón de maíz, cartón, palma.
- Exposición y valoración de trabajo.
- Elaboración de títeres con materiales del medio.
- Dibujo libre alusivos a temas del ambiente natural. (observación de la naturaleza)
- Dibujos con:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 51

- Creyones colocando objetos debajo del papel o cartulina.
- Creyones sobre periódico impreso
- Creyones sobre papel de lija.
- Creyones rayados sobre tela o cartulina, creando la mancha mágica (con plancha).
- Creyones raspados sobre cartulina mojada con colbon.
 - Realización de figuras u objetos con masas uniformes: (arcilla, Plastilina, pasta de pan, aserrín con colbon, papel higiénico con colbon).
 - Elaboración de plegados utilizando papel variado.
 - Realización de rasgado libres, empleando material variado (papel silueta, periódico, revistas).
 - Rasgado en:
 - Tiras.
 - Líneas rectas dibujadas.
 - Rasgado limite superior (Ej. relleno de olas)
 - Rasgado limite inferior (Ej. relleno de arco iris)
 - Rasgado en trozas grandes, medianos y pequeños (para rellenar dibujos).
 - Recortado libre con tijeras.
 - Rasgado cubriendo superficies geométricas.
 - Rasgado de figuras geométricas.
 - Picado con punzón.
 - Picado espontáneo sobre el papel.
 - Picado con límite superior y con límite inferior.
 - Picado a la derecha y a la izquierda.
 - Picado dentro de un círculo, rectángulo, cuadrado y ovalo.
 - Picado sobre una línea vertical.
 - Picado sobre una línea horizontal.
 - Picado sobre líneas en distintas direcciones.
 - Picado sobre contorno de figuras geométricas.
 - Estampillado a través del punzado.
 - Picado por detrás de la superficie.
 - Picado sobre contorno de figuras complejas.
- Aplicación de la técnica del esgrafiado.
- Realización de pinturas empleando: yemas de los dedos, nudillos, puño, palma de la mano y el codo.
- Elaboración de una composición en grupo utilizando pinturas mezcladas con almidón.
- Pintura con colbon, vinilo y Fab.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 52

- Pintura con colbon, agua y cemento.
- Pintura con maizena, colbon y temperas.
- Pintura con colbon, tempera y harina.
- Elaboración de follajes empleando semillas, flores etc.
- Pintura soplada con pitillo.
- Pintura aplicada con esponja.
- Pintura aplicada con cuerda de lana.
- Pintura aplicada con tubos de cartón.
- Pintura con sellos de hojas.
- Pintura con sellos de encajes
- Pintura con sellos de papa, zanahoria con vinilo.
- Construcción de instrumentos musicales con materiales del medio como: Maracas, panderetas, sonajeros, tambores, guaches, claves, guacharacas.
- Representación de las corralejas.
- Organización de un reinado.
- Coreografía de bailes populares. Vivamos los carnavales.

RECURSOS

Materiales de desechos, vestidos, videos, televisor, grabadora, C. D, Cartelera, pinturas, punzones, cartulina, colores, sellos naturales, temperas, colbon, harina, almidón, Fab., cemento, azúcar, agua, aceite, pinceles, tijeras, papel silueta, revistas, planchas, lija. Etc.

METODOLOGIA

Se enfatizará el aprendizaje por descubrimiento a través de la experimentación la atención, la observación y la descripción.


El aprendizaje se obtendrá mediante el principio de la pedagogía activa, aprender haciendo.

Se utilizara las estrategias pedagógicas como:

El trabajo por proyectos de aula y pedagógicos.

El trabajo de campo donde se utilizará como instrumento el diario de campo.

El juego para aprendizaje de conocimiento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 53

El dialogo.

EVALUACIÓN:

La evaluación se fundamentará en el tipo de evaluación formativa e integral mediante la observación permanente del docente hacia el alumno en forma individual.

Se evaluará la relación con sí mismo, los cambios y avances en su seguridad emocional, e su participación, la independencia, el grado de motivación al realizar sus trabajos, si pregunta, cuestiona, su desarrollo motriz entre otros.

EL TIEMPO:

La distribución del tiempo en el nivel preescolar considera dos aspectos:

- Tiempo de desarrollo de un proyecto de aula o una unidad didáctica integrada.
- Distribución del tiempo para el trabajo con los niños(as).


El tiempo de desarrollo de un proyecto pedagógico o una unidad didáctica depende de:

- La riqueza del tema.
- Intereses de los niños(as).
- Habilidad del maestro para utilizar y relacionar diferentes situaciones.
- Del interés de los padres de familia o acudiente en apoyar los trabajos de los niños.
- De los aportes de los niños, padres de familia, maestros, miembros de la comunidad y directivos.
- De los recursos humanos, didácticos, financieros y físicos con que cuenta la institución.
- De los medios que ofrezca la comunidad.

METAS

Máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual. (modelo romántico).
Desenvolvimiento espontáneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.

Cada individuo accede de manera progresiva y secuencial al desarrollo de sus estructuras mentales (modelo cognitivo).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 54

- Desarrollo de las estructuras mentales superiores según las condiciones psicogenéticas (Piaget) socioculturales
- (Vigotski) y emocional (Henry Wallon) (modelo constructivista).

METODOLOGIA O METODO

Se enfatiza en el aprendizaje por descubrimiento a través de la experimentación basado en la atención, la observación y la descripción (modelo cognitivo y constructivista).

Además se aborda un aprendizaje por resolución de problemas (constructivista).

El método tiene un principio de la pedagogía activa aprender haciendo. Aprender a ser y aprender a aprender, aprender a con vivir junto.

Como estrategias pedagógicas se recomienda:

- El trabajo por proyectos (de aula y pedagógicos)
- El trabajo de campo donde se utiliza como instrumentos el diario de campo (modelo constructivista)
- El juego para aprendizaje de conocimientos (modelo cognitivo)
- El diálogo (modelo constructivista)

CONTENIDOS:

Significativos y contextualizados partiendo del espacio vital, el entorno más próximo al niño teniendo en cuenta los presaberes (Modelo constructivista)

RELACION MAESTRO ALUMNO: El niño es:


- El centro de aprendizaje. (Modelo constructivista)
- Quien construye sus conocimientos. (Modelo constructivista)
- El que planifica junto con el maestro las actividades. (Modelo constructivista)

El maestro es orientador, facilitador y propiciador de situaciones de aprendizaje (Modelo Cognitivo).

La relación maestro alumno es de tipo horizontal.

EVALUACIÓN:

El tipo de evaluación es formativa e integral que se da a través de procesos en donde se privilegia la observación del profesor hacia su alumno, es individual y permanente (Modelo Cognitivo y Modelo constructivista).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 55


ESPACIOS PEDAGOGICOS:

Los escenarios de aprendizaje deben ser variados y con ambientes flexibles.

DIMENSION COMUNICATIVA LOGROS

- Establece relaciones entre la realidad y los signos expresado en su lenguaje icónico, garabatos, sonidos que nombra en su producción textual.
- Desarrolla la correcta expresión oral, mediante continuos ejercicios de pronunciación, diálogos, narraciones y descripciones que realiza dando muestra en su comprensión y en el enriquecimiento de su vocabulario.

INDICADORES DE LOGRO

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 56


- Interpreta imágenes, carteles, señalizaciones, fotografías y textos escritos según sus estructuras mentales.
- Utiliza el lenguaje gráfico plástico y gestual para expresar experiencias.
- Elabora cartas, invitaciones, cuentos empleando escritura no convencional.
- Utiliza su lenguaje oral para pronunciar saludos en inglés.

- Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como: Narraciones, diálogos y descripciones apropiándose de ellos como herramientas para su expresión.

- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.

- Construye progresivamente la noción de lectura y escritura convencional mediante ejercicios de visualización y confrontación.


- Disfruta de la literatura infantil, melodía y mimos contenidos de las rondas y canciones utilizadas como herramientas lúdicas pedagógicas.
- Utiliza un lenguaje fluido para relacionarse con los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 57


- Pronuncia los colores primarios y algunos secundarios en ingles

- Emplea formas convencionales de lectura y escritura en la medida de sus posibilidades y las confronta con otros textos culturales.
- Reconoce y escribe las vocales
- Combina vocales con algunas consonantes formando sonidos y palabras.
- Visualiza y pronuncia los nombres de los miembros de su familia en ingles.

- Interpreta personajes de fábulas y cuentos cortos.
- Aprende, crea y se recrea con las rondas, juegos poemas, canciones y cuentos; haciendo sencillas dramatizaciones de estos.
- Participa activa y respetuosamente en juegos y rondas.
- Aprende la pronunciación de los números de 1 al 10 en ingles por medio de canciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 58

Aprende la pronunciación de los números del 1 al 10 en ingles por medio de canciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 59

EJE TEMATICO: LOS PRIMEROS ESCRITOS Y LECTURAS DE LOS NIÑOS.

CONTENIDOS:

- Lectura de:
- Imágenes
- Carteles
- Señalizaciones
- Fotografías.
- Tiras cómicas.
- Cuentos ilustrados
- Jeroglíficos
- Marcas publicitarias.
- Expresión grafica de experiencias
- Los mimos como expresión gestual
- Promoción de la producción y circulación de textos escritos: cartas, tarjetas, cuentos, volantes, carteles, lista de nombres.

EJE TEMATICO: MI LIBRE EXPRESIÓN


CONTENIDOS:

- Narración de: Cuentos, fábulas, mitos, leyendas.
- Describiendo me divierto.
- Soy feliz dialogando.
- Soy actor
- El pequeño poeta.
- Me comunico por teléfono
- Mis programas de televisión y radio.
- Interpreto canciones en ingles

EJE TEMATICO: VAMOS A LEER Y A ESCRIBIR

CONTENIDOS:

- Hacia la producción escrita y lectora.
- Confronto mis textos escritos.
- El contacto con los libros.
- Escritura de palabras de interés.
- Jugando con las vocales.
- Las vocales buscan compañía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 60

- Pronuncio saludos, colores, miembros de la familia y números en ingles.


EJE TEMATICO: DISFRUTO LA LITERATURA INFANTIL.

CONTENIDOS:

- Aprendo rondas y juegos.
- Escucho y declamo poemas.
- Compongo y canto.
- Escucho canciones en ingles.

POSIBLES ACTIVIDADES:

- Presentación, observación, descripción, y comentarios de: laminas, fotografías, señalizaciones.
- Elaboración de tiras cómicas.
- Circulación de cuentos ilustrados para su lectura y comentario.
- Realización de jeroglíficos para su lectura.
- Elaboración y lectura de carteleras con marcas publicitarias.
- Representaciones de mimos.
- Elaboración de cartas, tarjetas, volantes, carteles, lista de nombres, noticias, mensajes.
- Proyección de cuentos.
- Audición de cuentos.
- Dramatización de cuentos.
- Observación del paisaje.
- Presentación de títeres.
- Ejecución de entrevistas sencillas.
- Organización y presentación de dramatizados.
- Audición y declamación de poesías.
- Elaboración de teléfonos.
- Experiencias telefónicas con los niños.
- Presentación de aparatos telefónicos.
- Comentarios de programas de televisión o de la radio que le interesa.
- Creación de situaciones que inviten al niño, al maestro, y al padre a la lectura y escritura.
- Ojear libros.
- Organizar el rincón del cuento.
- Disposición de variados materiales de lectura.
- Leer cuentos con la voz alta, adecuada entonación y entusiasmo.
- Comentarios de lecturas, noticias periodísticas y de revistas.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 61

- Trascrición de narraciones.
- Circulación de textos y palabras escritas por los niños.
- Escritura y visualización de palabras de interés (confrontación).
- Uso de interrogantes para la comprensión de textos.
- Promoción del contacto con producciones escritas y culturales.
- Canción de las vocales.
- El árbol de las vocales.
- Escritura de las vocales.
- Combinación de vocales con consonantes para la formación de sonidos y palabras.
- Elaboración de carteles.
- Organización de juegos con palabras utilizando vocales y consonantes.
- Festival lúdico.
- Taller de juegos y rondas.
- Presentación de poemas.
- Composición de canciones escuchando otras.
- Discoforo dirigido con preguntas
- Presentación de láminas con los saludos en ingles.
- Observación de objetos y pronunciación del color en ingles
- Pronunciación de los miembros de su familia en ingles
- Pronunciación de los números del 1 al 10, mediante videos y canciones en ingles.




INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012


Página 62

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 63

DIMENSIÓN CORPORAL

ÁMBITOS	CONCEPTUALES	PREGUNTA	PROBLEMICA
INDICADOR DE	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
	INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA

- El cuerpo humano
 - ¿Cómo nos formamos?
 - Partes del cuerpo.
 - Funciones
 - Los sentidos
 - Semejanzas y diferencias entre niños y niñas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 64

- Valoración del cuerpo.
- Cuidados:
 - Hábitos de higiene, aseo y orden.
 - Hábitos alimenticios.

¿Será importante conocer las partes del cuerpo, sus funciones, semejanzas y diferencias? Identifica las partes de su cuerpo y nombra las funciones elementales de cada una.

Establece semejanzas y diferencias entre niños y niñas.

Muestra hábitos de aseo, orden, presentación personal y alimentación.

Reconoce las partes del cuerpo humano y establece semejanzas y diferencias entre ellos.

Explica las funciones de cada una de las partes de su cuerpo y el de los demás.

Pone en práctica los hábitos de higienes y cuidados que se deben tener para con su cuerpo y para con los demás.

ÁMBITOS	CONCEPTUALES	PREGUNTA	PROBLEMICA
INDICADOR DE	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

Ejercitación de la motricidad fina:


- Plegado
- Dáctilo – pinturas
- Rasgado

Ejercitación de la motricidad gruesa

- Desplazamiento
- Formas básicas de caminar
- Otras sensaciones corporales ¿De qué forma el niño desarrolla la creatividad seleccionando experiencias motoras que refleja en sus producciones? Desarrolla la creatividad

Seleccionando experiencias


Motoras reflejadas en sus producciones Realiza actividades que implica coordinación motriz fina y gruesa Explica voluntariamente formas de ejecutar movimientos para el desarrollo de su motricidad fina y gruesa A través de la realización de trabajos manuales realiza nuevas formas y crea nuevos contextos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 66

DIMENSIÓN ESTÉTICA

ÁMBITOS	CONCEPTUALES	PREGUNTA	PROBLEMICA
INDICADOR DE	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
	INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA

- Creando me divierto
- Construcciones libres con diferentes materiales.
- Aplicaciones estéticas.
- Sencillos comentarios.
- Construcción de títeres ¿Al construir su capacidad de sensibilidad e imaginación esta transformando el entorno que lo rodea? Construye la capacidad de sensibilidad e imaginación en su relación con su entorno para transformarlo.
Identifica algunos recursos de la escuela y de la región y los transforma.
Realiza sencillas creaciones empleando diferentes fibras naturales y otros materiales. Construye objetos conocidos e imaginarios utilizando materiales de desecho.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 67

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

-Expreso mi creatividad.
 -Dibujo libre.
 -Modelado.
 -Plegados.
 -Rasgados.
 -Punzados.
 -Esgrafiado.
 -Pintura con diferentes materiales.
 -Collage. Al emplear diferentes lengua artísticos esta comunicando su visión particular del mundo Desarrolla su creatividad empleando diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo Explora su creatividad a través del dibujo, modelada rasgado, plegado, punzado y esgrafiado Utiliza la técnica de la impresión para la realización de sencillas composiciones. Participa se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa.

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

Construyo instrumentos musicales
 -Maracas
 -Panderetas.
 -Tambores.
 -Claves.
 -Guacharacas.
 -Sonajeros. Al construir y ejecutar instrumentos musicales con materiales del medio explora vivencias audiovisuales y corporales? Construye y ejecuta instrumentos musicales elementales con materiales del medio para explorar vivencias audiovisuales y corporales. Elabora instrumentos musicales utilizando materiales del medio. Ejecuta instrumentos elaborados por ellos y disfruta los sonidos producidos por los mismos. Explora sonidos con instrumentos y materiales del medio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 69

del espacio construido alrededor del cuerpo como eje de orientación. Compara personas, objetos estableciendo relaciones espaciales como: lejos – cerca, arriba – abajo, encima – debajo, adentro – afuera, detrás – delante, abierto – cerrado, ancho – angosto. Nombra correctamente objetos de acuerdo a su ubicación. Diferencia derecha e izquierda relacionada con su cuerpo.

ÁMBITOS	CONCEPTUALES	PREGUNTA	PROBLEMICA
INDICADOR DE	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
	INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA

Conjuntos y relaciones.

-Clasificación de objetos.

-Noción de Conjunto.

-Noción de elemento,

-Comparación de conjuntos.

-Cardinalidad del conjunto.

-Representación grafica.

-Pertenencia y no pertenencia ¿Reconoce que el conjunto es la reunión, grupo o montón de elementos al coleccionar objetos por sus características como: tamaño, color, textura y establece relaciones entre estos para determinar el número de elementos? Reconoce el conjunto como grupo, reunión o montón de elementos coleccionando objetos por sus características, formas, tamaño, color, masa, textura y establece relaciones entre ellos, para determinar el número de elementos.

Clasifica objetos por sus características: tamaño, color, masa y textura.

Compara pequeñas colecciones de objetos y establece relaciones como: “hay más que”, “hay menos que”, “hay tantos como”, empleando el conteo de sus elementos. Forma conjunto con objetos y los representa gráficamente, además los describe, los cuenta y los compara.

ÁMBITOS	CONCEPTUALES	PREGUNTA	PROBLEMICA
INDICADOR DE	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
	INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPÓSITIVA


Los números naturales:

-Números del 1 al 9.

-Representación simbólica y concreta.

-Representación grafica de la unión de dos conjuntos.

-Lectura y escritura de los números del 1 al 20

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 70

¿Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias, atendiendo a las propiedades dadas? Usa los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias, atendiendo a las propiedades dadas? Ordena objetos atendiendo a una propiedad. Reconoce si un número entre 1 y 9 es mayor que el otro. Expresa oralmente y por escrito los números del 1 al 10.

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

Sistemas Geométricos.


- El cuadrado.
- El círculo.
- El triángulo.
- El rectángulo.
- El cubo.
- La esfera.

Líneas abiertas y cerradas. ¿Reconoce y clasifica algunos sólidos geométricos en objetos de la vida cotidiana y los emplea en su expresión gráfica. Reconoce y clasifica algunos sólidos geométricos en objetos de la vida cotidiana y los emplea en su expresión gráfica. Identifica y representa algunas figuras geométricas
 Identifica algunas formas de los cuerpos como esfera, cubo, cilindro y cono en objetos de la vida cotidiana Identifica, diferencia y dibuja líneas abiertas, cerradas y las representa.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL, ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

- Relatos bíblicos de la creación.
- La creación del hombre.
- Actitudes y comportamientos que debemos tener con la obra de la creación.
- Todos estamos llamados a ser hijos de Dios. ¿Desarrollar su espiritualidad apreciando los seres de la naturaleza descubriendo en esta el mensaje de parte de Dios padre para nosotros? Desarrollar su espiritualidad apreciando los seres de la naturaleza descubriendo en esta el mensaje de parte de Dios padre para nosotros?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 72

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

- Soy solidario.
- Respeto a mis compañeros.
- Manifiesto amor.
- Aprendo a ser tolerante.
- Cumpló mis compromisos (responsabilidad).

¿Fomenta valores


socio-afectivos en una actividad familiar y escolar que contribuyen en sus relaciones sociales? Fomenta valores

socio-afectivos en una actividad familiar y escolar que contribuyen en sus relaciones sociales Muestra armonía y respeto en las relaciones establecidas con sus compañeros. Manifiesta amor, solidaridad y tolerancia hacia los demás. Pone en práctica el valor de la responsabilidad en actividades asignadas.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

- Lectura de imágenes, carteles, fotografías, tiras cómicas.
 - Expresión grafica de experiencias.
 - Los mimos como expresión gestual.
 - Promoción de la producción y circulación de textos escritos.
 - Pronunciación de saludos en ingles ¿Establece relaciones entre la realidad y los signos expresando en su lenguaje icónico garabatos, sonidos que nombra en la producción textual? Establece relaciones entre la realidad y los signos expresando en su lenguaje icónico, garabatos y sonidos que nombra en su producción textual
- Interpreta imágenes, carteles, señalizaciones, fotografías y textos escritos según sus estructuras mentales. Utiliza el lenguaje grafico plástico y gestual para expresar experiencias. Elabora cartas, invitaciones y cuentos empleando escritura no convencional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 73


ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

- Narración de cuentos, fábulas, mitos, leyendas
- Descubriendo me divierto.
- Soy feliz dialogando.
- Soy actor.
- El pequeño poeta.
- Me comunico por teléfono.
- Mis programas de televisión y radio
- Pronunciación de los miembros de la familia en ingles

¿Desarrolla la correcta expresión oral, mediante continuos ejercicios de pronunciación, diálogos, narraciones y descripciones que realiza dando muestra de su comprensión y enriquecimiento de su vocabulario? Desarrolla la correcta expresión oral, mediante continuos ejercicios de pronunciación, diálogos, narraciones y descripciones que realiza dando muestra de su comprensión y enriquecimiento de su vocabulario Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como: narraciones, diálogos y descripciones apropiándose de ellos como herramientas para su expresión. Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles. Utiliza un lenguaje fluido para relacionarse con los demás.

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

- Hacia la producción escrita y lectora.
- Confronto mis textos escritos.
- El contacto con los libros.
- Escritura de palabras de interés.
- Jugando con las vocales.
- Pronunciación de los colores en ingles ¿Construye progresivamente la noción de lectura y escritura convencional mediante ejercicios de visualización y confrontación? Construye progresivamente la noción de lectura y escritura convencional mediante ejercicios de visualización y confrontación Emplea formas convencionales de lectura y escritura en la medida de sus posibilidades y las confronta con otros textos culturales. Reconoce y escribe las vocales. Combina vocales con algunas consonantes formando sonidos y palabras.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 74

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

- Aprendo rondas y juegos
- Escucho y declamo poemas.
- Compongo y canto.
- Interpretando canciones.
- Pronunciación de los números del 1 al 10 en ingles

¿Disfruta de la literatura infantil, melodías y mimos, contenidos de las rondas y canciones utilizadas como herramientas lúdicas y pedagógicas? Disfruta de la literatura infantil, melodías y mimos, contenidos de las rondas y canciones utilizadas como herramientas lúdicas y pedagógicas Interpreta personajes de fábulas y cuentos cortos. Aprende, crea y recrea con las rondas, juegos, poemas, canciones y cuentos; haciendo sencillas dramatizaciones de estas. Participa activa y respetuosamente en juegos y rondas.


DIMENSIÓN COGNITIVA
 CIENCIAS SOCIALES

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS
 INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

La familia

- ¿Quién soy yo?
- Conocimiento y aceptación de si mismo y de los demás.
- Miembros de la familia.
- Concepto de familia.
- Problemas en la familia. ¿Establece relaciones con el medio ambiente a través de su integración con los seres de su medio social más inmediato y valoración de la familia como primer grupo social? Establece relaciones con el medio ambiente a través de su integración con los seres de su medio social más inmediato y valoración de la familia como primer grupo social Reconoce y valora su identidad personal y apariencia física. Identifica los miembros de la familia, como primer grupo social y los valora. Comenta relaciones familiares afectivas, situaciones problemáticas y trata de dar posibles soluciones.

ÁMBITOS CONCEPTUALES PREGUNTA PROBLEMICA
 INDICADOR DE DESEMPEÑO COMPETENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 75

INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

- El trabajo y las necesidades.
- Actividades y oficios de las personas en el hogar.
- El trabajo colaborativo.
- Ventajas y desventajas.
- Instrumentos de trabajo.
- El trabajo como medio de satisfacción de necesidades.

¿Describe las actividades que desarrollan las personas de su entorno en los oficios que observa en la vida cotidiana, contribuyendo en ello a la medida de sus posibilidades? Describe las actividades que desarrollan las personas de su entorno en los oficios que observa en la vida cotidiana, contribuyendo en ello a la medida de sus posibilidades Nombra actividades y oficios que desempeñan las personas en el hogar. Colabora con algunos oficios del hogar y valora las ventajas de participación en cada uno de ellos. Reconoce instrumentos de trabajo y su utilidad.

ÁMBITOS	CONCEPTUALES	PREGUNTA	PROBLEMICA
INDICADOR DE	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA			

La vivienda.


- El lugar donde vivimos: Características.
- Descripción de las viviendas del barrio y de la ciudad.
- Identificación y ubicación de la escuela.
- Dependencias de la escuela.

¿Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, inmediato a través de la observación, exploración, confrontación y reflexión. Lo que contribuye a un buen desenvolvimiento en su entorno? Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, inmediato a través de la observación, exploración, confrontación y reflexión. Lo que contribuye a un buen desenvolvimiento en su entorno Describe las características de su vivienda y las compara con las de su localidad. Identifica su escuela, reconociendo sus dependencias y las personas que laboran en ella. Valora las pertenencias de su casa y de su escuela.

ÁMBITOS	CONCEPTUALES	PREGUNTA	PROBLEMICA
INDICADOR DE	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
INTERPRETATIVA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA			

Los acuerdos.

- Acuerdos establecidos en la familia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 76

- Acuerdos establecidos en la escuela.
- Conveniencias para cumplir los acuerdos.
- Problemas por no cumplir los acuerdos

¿Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones cotidianas? Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones cotidianas Particpa en los acuerdos establecidos en el hogar. Cumple con acuerdos establecidos en la escuela Pone en práctica normas de seguridad en la casa, la escuela y en la calle.


DIMENSIÓN COGNITIVA CIENCIAS NATURALES

ÁMBITOS	CONCEPTUALES	PREGUNTA	PROBLEMICA
INDICADOR DE	DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	
	INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA

Seres de la naturaleza.

- Los seres vivos y no vivos.
- Características de los seres vivos.
- El hombre como ser vivo.
- Características de los seres vivos.
- Mi cuerpo.
- Órganos de los sentidos.

¿Fomenta su curiosidad frente al mundo natural mediante la observación, la exploración la confrontación y la reflexión para cuestionar su entorno? Fomenta su curiosidad frente al mundo natural mediante la observación, la exploración la confrontación y la reflexión para cuestionar su entorno Muestre capacidad de observación nombrando y describiendo los seres de la naturaleza. Diferencia los seres de la naturaleza como seres vivos y no vivos de acuerdo a sus características de reproducción, alimentación, locomoción entre otras. Describe características de los seres vivos.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 77


6. RECURSOS

Textos, videos, películas, cartulinas, lápices, revistas, grabadora, CD, TV: cassettes, marcadores, block papel, fotocopias, computador, Internet, DVD, colores, cuadernos, video beam.

7. EVALUACION

La evaluación en el nivel pre-escolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene los siguientes propósitos.


- Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.
- Estimular el afianzamiento de valores, actitudes. Aptitudes y hábitos.
- Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 78

medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieren en el aprendizaje (Artículo 14).

8. BIBLIOGRAFIA

- a. v. preescolar activa, tomos 1-2-3. Barcelona-España. Océano. 1988.
- ALARCÓN SÁNCHEZ, Maria Inés. Dimensiones. Editorial Futuro. 2001
- AYOLA DE CAMACHO, Adys. Diferentes formas de trabajo en el preescolar. Grafisinú. 1989
- BAQUERO GACHARNA, Mariana y otros. Literatura infantil didáctica. USTA. Santa fe de Bogotá. 1990.
- CAMPO H. Jaime Enrique y otro. Horizontes Sociales 1. Santa fe de Bogota. 1999.
- CARONA NOHORA MARIA. Mis canciones preferidas Zamora editores, Santa fe de Bogota D. C. 2000.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Bogota Editorial Unión.
- Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997
- HERNÁNDEZ GÓMEZ, Carmen Alicia. Exploremos la naturaleza. Santa fe de Bogota.
- ISAZA SARRIA, Flor y otros. Taller de juegos y rondas. CECAR 2002
- JUNCO GÓMEZ, Sixto Tirso. Dinámica de grupo. USTA. Santa fe de Bogotá.
- Ley general de Educación. Bogota, Momo Ediciones 2003.
- OSORIO QUIJANO, Jorge Luis. Ciencias Naturales y educación para la salud. Ediciones susaeta. 1993
- Resolución 2343 de Junio 5 de 1996

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 79

CUADRO DE COMPETENCIAS DE TRANSICION

DIMENSIONES

COMPETENCIAS

INDICADORES DE DESEMPEÑO


CONOCIMIENTOS

ESTRATEGIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


SABER	SER	HACER	DECLARATIVO	ACTITUDIN
PRAXIOLOGICO	ENSEÑANZA		APRENDIZAJ	

COMUNICATIVA


	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 80

Desarrolla su expresión oral mediante continuos ejercicios de pronunciación diálogos, narraciones y descripciones que realiza, dando muestra en su comprensión y en el enriquecimiento de su vocabulario.

- Comprende textos orales sencillos
- Identifica los personajes en una narración
- Describe oralmente personas, animales y cosas
- Conoce el significado de las palabras que utiliza para comunicarse
- Realiza entrevistas sencillas - Escucha con atención cuentos, poesías, fábulas de su interés

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 81

- Respeta la palabra del otro
- Expresa entusiasmo e interés por las narraciones
- Valora los medios de comunicación - Establece diálogos coherentes con sus compañeros y demás personas
- Utiliza el lenguaje para establecer relaciones - Participa en socio dramas
- Realiza narraciones de situaciones presentadas - produce textos orales de tipo explicativos y argumentativos - Maneja turnos conversacionales
- Emplea palabras nuevas en sus conversaciones y comprende textos sencillos
- Hace buen uso de los medios de comunicación
- Muestra actitud de escucha en situaciones cotidianas
- Anticipa el contenido de un cuento a partir del dibujo y el título - El cuento: Concepto-partes del cuento- Construcción de cuentos- La poesía- La fábula
- El diálogo: Concepto – Reglas del diálogo
- La descripción: Concepto – Genero y número de la palabra
- Medios de comunicación: Oral – La Radio- La T.V- Teléfono
- La entrevista
- Lectura y audición de textos infantiles - Manifestación de interés por las narraciones, descripciones y diálogos
- Motivación por la escucha y lectura de cuentos
- Valoración del dialogo como herramienta de su expresión
- Disfruta con la lectura y audición de textos infantiles - Creación de cuentos
- Realización de diálogos
- Utilización de palabras nuevas en su vocabulario
- Espontaneidad al comunicarse con los demás
- Organización del rincón del cuento - Lectura y comprensión de cuentos - Identificación de palabras conocidas y desconocidas
- Clasificación de palabras - Organización de frases – Personajes: Principales y secundarios, características de estos, idea principal – Valores que se resaltan – Organización de diálogos. Circulación de cuentos ilustrados para su lectura y comentario. Proyección de cuentos. Experiencias telefónicas - Elabora cuentos - Identifica personajes y los ilustra – Describe objetos, personas y animales – Elaboración y lectura de carteleros con marcas publicitarias – Escritura y visualización de palabras.
- Dramatización de cuentos, elaboración y uso del teléfono
- Audición y declamación de poesías – Ejecución de entrevistas sencillas
 - Coherencia en sus ideas y fluidez verbal
- Interés y entusiasmo en las dramatizaciones, narraciones y declamaciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 82

- El respeto por la palabra de los demás - La observación y atención
- El manejo de la entrevista
- El vocabulario empleado en sus diálogos - Identificación de mensajes en determinado texto
-

DIMENSIONES

COMPETENCIA

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCIMIENTOS


ESTRATEGIAS

CRITERIOS

DE EVALUACIÓN


SABER	SER HACER	DECLARATIVOS	ACTITUDINAL
PRAXIOLOGICO	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	

COMUNICATIVA

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 83


Establece relaciones entre la lectura y escritura convencional y no convencional, mediante la confrontación de los signos que expresa libremente en sus producciones textuales, para la construcción progresiva de su lectura y escritura.

- Interpreta imágenes, carteleras, señalizaciones, fotografía y textos escritos según sus estructuras mentales
- Utiliza el lenguaje gráfico - plástico y gestual para expresar experiencias
- Elabora cartas, invitaciones, cuentos empleando escrituras no convencionales
- Expresa libremente sus ideas y escritos
- Valora sus escritos y el de sus compañeros
- Manifiesta interés por la lectura y escritura de palabras convencionales -
 Construye cartas, invitaciones, cuentos empleando signos convencionales en sus escritos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 84

- Emplea formas convencionales de lectura y escritura en la medida de sus posibilidades
- Utiliza adecuadamente el renglón
- Realiza trazos legibles
- Transcribe narraciones - Hacia la producción escrita y lectora
- Confronto mis textos escritos
- La Biblioteca: Concepto – Utilidad – Importancia
- Escritura de palabras de interés
- Jugando con las vocales
- Las vocales buscan compañía
- Ejercicios de caligrafía - Expresa entusiasmo en la elaboración de cartas, invitaciones, cuentos y otros
- Se interesa por la escritura convencional
- Muestra respeto y orden al utilizar las biblioteca
- Manifiesta pulcritud en sus trabajos - Creación de cuentos, cartas y tarjetas
- Transcripción de palabras, frases y textos
- Utilización adecuada del espacio al escribir - Selección de textos de interés para el niño
- Circulación de libros ilustrados para la lectura e interpretación de imágenes
- Instrucciones para la elaboración de carteleras con marcas publicitarias
- Presentación de señales de tránsito y reglamentación
- Lectura de cuentos hacia la construcción de sus propias creaciones
- Presentación de modelos de tarjetas, cartas para la promoción de la escritura
- Organización de una salida de campo
- Circulación de textos y palabras escritas para la confrontación con su escritura convencional

- Escribe palabras de interés - Observa, describe e interpreta imágenes y las reproduce
- Elabora cartas, carteleras, frisos y tarjetas - Interpreta señales de tránsito y de reglamentación
- Elabora cuentos sencillos - Escritura de textos y palabras
- Observa el paisaje y escribe una lista de elementos identificados
 - Interés en la lectura y escritura de textos, frases y carteles
- Motivación en la elaboración de cartas, tarjetas y cuentos – corrección de escritos mediante la confrontación – Dominio del renglón en sus escritos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 85

- Trazos legibles haciendo uso de la letra scrip y cursiva
- Representación gráfica de lo observado y escritura de nombres de seres observados

DIMENSIONES

COMPETENCIA

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCIMIENTOS


ESTRATEGIAS

CRITERIOS

DE EVALUACIÓN


SABER	SER HACER	DECLARATIVOS	ACTITUDINAL
PRAXIOLOGI	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	

CORPORAL


	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 86

Reconoce mediante ejercicios prácticos las partes externas del cuerpo, sus funciones elementales y los cuidados que se les debe proporcionar para su conservación y desarrollo

- Identifica las partes de su cuerpo y sus funciones elementales
- Establece semejanzas y diferencias entre niños y niñas
- Muestra adecuados hábitos de aseo, orden, presentación personal y alimentación
- Reconoce los órganos de los sentidos - Respeta y valora su cuerpo y el de los demás
- Reconoce el aseo personal como condición básica para mantener un cuerpo sano
- Es ordenado y cuidadoso en su presentación personal -
- Reconoce las partes de su cuerpo
- Ejercita las partes de su cuerpo con propiedad
- Reconoce su propio yo sexual
- Establece semejanzas y diferencias entre ambos sexos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 87

- Práctica medidas preventivas para preservar su salud
- Mi cuerpo
- Partes externas e internas del cuerpo
- Funciones
- Órganos de los sentidos
- Mi sexo: Semejanzas y diferencias
- Prendas de vestir
- Útiles de aseo
- Medidas preventivas: En el hogar, en la escuela y calle
- Representación gráfica de situaciones relacionadas con el cuerpo
- Expresión corporal
- Muestra curiosidad al explorar su cuerpo
- Valora y asume actitudes de aprecio y respeto por su cuerpo y el de los demás
- se acepta así mismo y a los demás con defectos y cualidades
- Expresa y representa corporalmente situaciones escolares y experiencias de su entorno
- Muestra hábitos de aseo y orden
- Refleja hábitos alimenticios
- Observación y descripción del cuerpo humano – Práctica de sus funciones
- Armado y desarmado de su cuerpo diferenciando sus formas
- Juego con rompecabezas de figuras humanas
- Modelado del cuerpo humano con diferentes materiales
- Un día de baño para explicación del cuerpo e identificación de sexos
- Experiencias sensoriales: oler, tocar, observar, saborear y escuchar
- Ejercitación del aseo personal
- Prácticas de modales en la mesa
- Observación y descripción de prendas de vestir
- Modela la figura humana sin omitir detalles
- Expresa cualidades propias de cada sexo orientado con interrogantes
- Elabora mapas conceptuales calcificando prendas de vestir de cada sexo
- Previene accidentes
- Pone en práctica normas de aseo y hábitos alimenticios
- Cuida su cuerpo
- Elaboración en el cuaderno de la figura humana

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 88

- Participación oral en la construcción de conceptos relacionados con el cuerpo humano
- Interés en la participación de las actividades
- Valoración por el trabajo de sus compañeros

DIMENSIONES

COMPETENCIA

INDICADORES DE DESEMPEÑO


CONOCIMIENTOS

ESTRATEGIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


SABER	SER HACER	DECLARATIVO	ACTITUDIN
PRAXIOLOGICO	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	

CORPORAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 89

Maneja con propiedad y armonía su esquema corporal en la ejecución de las formas básicas de movimientos finos y gruesos, reflejados en sus tareas motrices como: recortado, modelado, coloreado, juegos, rondas y bailes...

- Participa en juegos y rondas
- Controla voluntariamente los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo
- Ejercita su motricidad fina a través del rasgado, coloreado, punzado, modelado, recortado, encajado, etc
- Ejercita su motricidad gruesa en juegos y rondas
 - Participa espontáneamente en actividades lúdicas
- Respeta las reglas establecidas en el juego
- Comparte materiales didácticos haciendo buen uso de ellos
- Participa, se integra en actividades lúdicas en forma creativa
- Valora sus trabajos y el de los demás - Realiza actividades que implican coordinación motriz fina
- Ejecuta acciones que implican coordinación motriz gruesa
- Muestra habilidad para el modelado, rasgado, punzado
- Aplica técnica de rasgado, picado, coloreado y recortado
 - Técnicas de: Plegado, punzado, recortado, ensartado, encajado, cocido ractilopintura, modelado, plantado
- Ejercitación de la motricidad gruesa:
 - Desplazamiento: Formas básicas de caminar
 - Coordinación oculopedica: Patear: balón y cuerpo en reposo
 - Balón en reposo y cuerpo en movimiento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 90


- Formas de patear: Punta de pie derecho, izquierdo, borde interno, externo, etc
 - Muestra creatividad al moldear
- Es expresivo cuando utiliza la técnica de la dactilopintura
- Hace buen uso de las tijeras
- Muestra habilidad en el ensartado, encajado y cocido
- Expresa entusiasmo al ejercitar su motricidad gruesa
- Se integra y coopera en actividades lúdicas - Participa en juegos conforme a las reglas establecidas
- Propone normas o reglas en las actividades vasomotoras que realiza
- Organiza el rincón de implementos deportivos y recreativos
- Utiliza el lenguaje corporal para comunicarse
- Elabora un paisaje utilizando diferentes técnicas - Ejercicios físicos con el cuerpo: Bailes, juegos deportivos y recreativos
- Modelado de plegados y cocidos
- Modelado de figuras empleando arcilla, harina, plastilina, barro
- Ejercitación del ensartado a través del empleo de ábaco, botones, semillas, pitillos.
- Ejercitación del plantado
 - Elaboración de figuras empleando la pintura al dedo
- Camina con movimientos armónicos en diferentes formas, niveles y direcciones
- Elabora collares, pulseras y aretes utilizando el ensartado
- Muestra creatividad corporal al interpretar ritmos musicales
 - La coordinación en sus movimientos finos y gruesos
- El interés y entusiasmo en las , bailar y cantar
- Su expresión corporal al jugar s demás - La observación y atención
- Dominio del espacio al colorear, rasgar, picar y plegar
- Uso adecuado del material didáctico y deportivo al trabajar

DIMENSIONES

COMPETENCIA

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONOCIMIENTOS


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 91

ESTRATEGIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


SABER	SER	HACER	DECLARATIVO	ACTITUDIN
PRAXIOLOGICO	ENSEÑANZA		APRENDIZ	

COGNITIVA

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 92

Muestra curiosidad, por explorar su mundo físico natural y social a través de la observación, comparación, confrontación y reflexión para cuestionar su entorno y entorno y preservar las especies

- Manifiesta capacidad de observación nombrando y describiendo los seres de la naturaleza
 - Describe características propias de los seres vivos y no vivos
 - Explora el medio natural y cultural que lo rodea reconociendo su importancia
 - Nombra lugares importantes de su comunidad
 - Identifica problemas ambientales
 - Muestra interés por la preservación de las especies
 - Valora los seres de la naturaleza y da buen uso de todo lo que lo rodea
 - Reconoce la importancia de su entorno físico
 - Es sensible ante los problemas ambientales observados
 - Clasifica seres vivos y no vivos de acuerdo a sus características de reproducción, alimentación y locomoción
 - Establece diferencias entre el medio natural y cultural y lo representa gráficamente
 - Participa en la organización de eventos programados en la comunidad
 - Propone posibles soluciones a problemas ambientales
 - Seres vivos y no vivos: - Características - Utilidad - Cuidado
 - Las plantas: Partes y funciones - La germinación - Cuidados y utilidad - Huerta escolar
 - Los animales: - Características, reproducción, habitat, locomoción, alimentación - Conservación
 - Problemas ambientales y posibles soluciones
 - La familia - La escuela y la comunidad - Miembros que la conforman - Relaciones
 - Deberes - Problemas
 - Manifestación de afecto por las personas, animales, plantas y seres
 - Se relacionan con el medio y se adapta con facilidad a él
 - Se interesa y participa en actividades que ayudan a preservar el medio ambiente
 - Conserva la flora y la fauna en el medio que lo rodea - Realiza experiencias sencillas y las aplica

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 93

- Participa en la elaboración de un acuario y huertas
- Apadrina un árbol y cuida de él
- Cuida y conserva el medio ambiente
 - Observación y descripción del medio físico, natural y social
- Visitas a sitios de interés : zoológicos, viveros, parques naturales y huertas
- Descripción de láminas alusivas al tema
- Dramatización de cuentos, fábulas y situaciones familiares
- Proyección de videos relacionados con el medio natural y social
 - Observa y describe seres de la naturaleza sin omitir detalles
- Construye maquetas de su medio físico y natural
- Elabora mapas donde organiza y clasifica seres según sus características
- Representa el medio natural y cultural a través del dibujo
- Participa en campañas de aseo y conservación del medio ambiente
 - El grado de participación, interés y motivación en las actividades
- Capacidad de construcción de conceptos
- Representación grafica de observaciones realizadas
- Espontaneidad y entusiasmo en la participación y organización en campañas que ayudan a conservar el medio ambiente
- Fluidez y coherencia al narrar cuentos de su entorno
- Capacidad de conocimiento adquirido - Claridad en la construcción de mapas conceptuales

DIMENSIONES

COMPETENCIA

INDICADORES DE DESEMPEÑO


CONOCIMIENTOS

ESTRATEGIAS


CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABER	SER HACER	DECLARATIVO	ACTITUDIN
PRAXIOLOGICO	ENSEÑANZA	APRENDIZ	


COGNITIVA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 94

Clasifica y agrupa los objetos teniendo en cuenta las características cualitativas y cuantitativas, comprendiendo y solucionando situaciones que exigen el manejo de conceptos (memoria y atención)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 95

- Agrupa objetos atendiendo una cualidad dada
- Clasifica objetos por sus características: tamaño, color, forma, masa y textura
- Compara pequeñas colecciones de objetos y establece relaciones como: “hay mas que”, “hay menos que”, “hay tantos como” empleando el conteo de sus elementos
- Reconoce algunas figuras y sólidos geométricos
 - Manifiesta entusiasmo e interés al agrupar, clasificar y ordenar objetos
- Participa con entusiasmo en la solución de problemas
- Expresa curiosidad por saber la representación simbólica y concreta de los números
- Muestra interés en la elaboración de algunas figuras y sólidos geométricos
 - Reconoce el conjunto como grupo o reunión de elementos
- Establece relaciones entre objetos atendiendo una cualidad o característica
- Ordena de manera ascendente y descendente objetos por tamaños, colores y formas
- Forma conjunto con objetos, los representa gráficamente, los cuenta y los compara
- Expresa oralmente y por escrito los números del 0 al 9
 - Colección de objetos - Clasificación de objetos según: Tamaño, color, forma, masa
- Noción de conjunto - Noción de electos - Comparación de conjuntos - Conjuntos más numerosos que... conjuntos menos numerosos que... - Cardinalidad de conjunto
- Los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno
- Los números naturales del 0 al 9 - Conteo - adición y sustracción - problemas aritméticos
- Los ordinales
- Ubicar en el tiempo eventos mediante frases “ antes de”, “después de”, “ayer”, “hoy”, “mañana”, “hace mucho”
- Reconocer algunas figuras y sólidos geométricos(Circulo, cuadrado, triangulo, esfera, cubo)- Motivación para agrupar objetos atendiendo un atributo cualitativo o cuantitativo
- Agilidad para resolver problemas aritméticos
- Interés por la escritura de números
- Aplicabilidad del concepto cualitativo y cuantitativo para agrupar objetos
- Habilidad para clasificar, seriar, ordenar, adicionar y sustraer objetos
 - Elabora un ábaco – La botella numérica - El dado en cartulina
- Utiliza el calculo mental al agrupar cantidades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 96

- Participa en juegos de competencias que requieren agilidad mental y solución de problemas
 - Clasifica objetos según forma, tamaño, textura, color
 - Juega al dominó y al parqués con destreza y habilidad
 - Salida al patio para agrupar objetos atendiendo a característica (Forma, tamaño, color)
 - Representación grafica de conjuntos – Conteo de elementos de un conjunto escribiendo su cardinal - Recolección de determinado número de objetos – representación de los números a través de fichas ilustradas - Generar una lluvia de ideas acerca del concepto de conjunto y elementos - Juego el capitán ordena - reteñir y colorear números - Contar canicas, piedras, etc - juego de la golosa, la botella numérica, bolos
 - Realiza ejercicios guiados por la docente a partir del uso de la descripción
 - Representa gráfica y numéricamente cantidades dadas
 - Dibuja conjuntos y determina su cantidad
 - Escribe números en forma ascendente y descendente
 - Emplea el ábaco, tarjetas o fichas para demostrar cantidades
 - Completa secuencias numéricas
- Se realizará de manera permanente mediante el proceso de observación atendiendo: el interés del niño al trabajar grupal e individualmente

Representaciones graficas de conjuntos, participación oral en la construcción de conceptos, trazos correctos de números, el manejo adecuado del ábaco, expresión oral- escrita y objetiva de los números

DIMENSIONES

COMPETENCIA

INDICADORES DE DESEMPEÑO


CONOCIMIENTOS

ESTRATEGIAS


CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABER	SER HACER	DECLARATIVO	ACTITUDIN
PRAXIOLOGICO	ENSEÑANZA	APRENDIZ	


ESPIRITUAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 97

Reconoce la grandeza de Dios en la creación y la aprecia por ser regalo de él para el hombre, suscitando actitud de agradecimiento conservándolo y recreándolo

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 98

- Considera que los seres de la naturaleza son cre4ados por Dios
- Participa en fiestas religiosas propias de su localidad
- Aprecia la belleza, la grandeza y armonía que contempla la naturaleza
- Muestra alegría y entusiasmo al escuchar el relato bíblico de la creación.
- Expresa sensibilidad ante los mensajes de Dios.
- Valora los seres de la naturaleza.
- Relata los pasajes bíblicos.
- Participa en dramatizaciones de pasajes bíblicos.
- Comenta sucesos religiosos vivenciales.
- Acepta a Dios como el creador de todas las cosas
- Cuida los seres de la naturaleza
 - Dios creador
- La creación del mundo; elementos de la creación
- Importancia de la creación
- Dramatizaciones de pasajes bíblicos.
- Aprendizaje de canciones religiosas relacionadas con la creación.
-
-
- disfruta con la lectura y relatos bíblicos
- realiza con agrado dramatizaciones de canciones y pasajes bíblicos.
- Manifiesta entusiasmo al visualizar de videos religiosos.
-
-
- representa por el medio del dibujo relatos religiosos
-
- explica cuadros religiosos
-
- reproduce gráficamente la creación
-
-
- relatos bíblicos de la creación
- proyección de videos donde se reflejan la grandeza de dios
- aprende canciones religiosa
- comenta historias bíblicas donde se reflejan la grande3za de dios .
- participa en la representación de cuadros religiosos
- entona canciones religiosas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 99

- Expresa mediante el dibujo elementos de la creación
- la sensibilidad del niño ante los relatos bíblicos
- grado de participación y entusiasmo en actividades religiosos.
- La atención e interpretación de videos.
- Nivel de comprensión de los temas.
- Actitud que asume frente eventos religiosos

DIMENSIONES

COMPETENCIA

INDICADORES DE DESEMPEÑO


CONOCIMIENTOS

ESTRATEGIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABER	SER	HACER	DECLARATIVO	ACTITUDIN
PRAXIOLOGICO	ENSEÑANZA		APRENDIZ	


ESTETICA

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 100

-desarrolla su creatividad y gusto artístico inspirado en la naturaleza y su valores , el folclor, la música , el teatro , la poesía y el dibujo, las cuales utiliza para plasmar sus emociones y conocimientos que extra de su contexto.

- participa en presentaciones artísticas como: teatro, la música y el canto.
- Manifiesta interés por el baile, la poesía el canto y el teatro.
- Realiza dibujos sencillos libremente y dirigido.
- Expresa sus dotes artísticas al cantar, dibujar, declamar y bailar.
 - muestra interés por el baile, las poesías, canciones y el teatro
- expresa sus emociones al colorear, dibujar, cantar y actuar.
- Valora sus capacidades artísticas y de los demás.
- Asume una actitud positiva al desarrollar sus dotes artísticos.

- Aprende canciones y poesía infantiles y las dramatiza
- Declama poesía y entona canciones utilizando diferentes matices en su voz.
- Decora con facilidad fichas tarjetas y o dibujo de su entorno los crea.
- Inventa poesía y canciones.
 - Dramatizado de cuentos.
- Construcción de instrumentos musicales.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 101

- Fundamentacion de bailes populares.
- Poesía
- Obras de títeres
- Dibujos
- Coloreados.
-
- Demuestra habilidad y destreza al ejecutar movimientos rítmicos con su cuerpo
- Participa con agrado en coros musicales y dramatizaciones
- Presenta con su cuerpo emociones, situaciones escolares y experiencia de su entorno.
- Muestra creatividad al dibujar libremente
- - representa grafica de su entorno
- creación de sus propios dibujos y lo explica.
- espontaneidad para cantar y ejecutar cualquier ritmo musical
- muestra de bailes folclóricos
- aprendizaje de canciones
- dramatización de cuentos
- escuchar y cantar canciones
- imitación de seres de lanazturalaleza a través de títeres.
- elaboración de instrumentos musicales con materiales de deshecho
- representación de cuentos con títeres..
- dibujo libre alusivo a la naturaleza.
- expresa con su cuerpo diferentes ritmos musicales.
- Explica las técnicas utilizadas en sus creaciones.
- Memoriza con facilidad canciones y poesías.
- Imita con creatividad el movimiento de algunos seres.
- Muestra coreografías de bailes populares - Actitud que asume frente al dramatizado, el baile la poesía y el canto
- Su participación espontánea en eventos
- Su habilidad para dibujar, bailar, actuar, cantar y recitar.
- Interés y entusiasmo para ejercitar sus habilidades artísticas.
- Su pulcritud y facilidad para decorar fichas, dibujos y paisajes de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 102

AREA: INGLES.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 103

**SINCELEJO, SUCRE – COLOMBIA
AÑO:2012**

1. IDENTIFICACIÓN.

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ IGNACIO LÓPEZ

1.1.2 SEDE EDUCATIVA Nº 1 – 2 – 35

1.1.3 DIRECCIÓN: Cra 19 Nº 18 – 35

1.1.4 TELEFONO: 274 42 25

1.1.5 CODIGO DANE: 171001429


1.1.6 NIT: 892.200.686 – 7

1.1.7 ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)

1.1.8 EQUIPOS DE DOCENTES: TULIO CASTRO, NAIR ALDANA, RAFAEL ARROYO, KATTY CASTRO, DORYS FLÓREZ.

1.1.9 JORNADA: MATINAL Y VESPERTINA

1.1.10 CALENDARIO: A

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 104

- 1.1.11 NATURALEZA: OFICIAL
- 1.1.12 GÉNERO DE POBLACIÓN: MIXTO
- 1.1.13 NÚCLEO EDUCATIVO: N° 05
- 1.1.14 MUNICIPIO: SINCELEJO
- 1.1.15 DEPARTAMENTO: SUCRE
- 1.1.16 PAÍS: COLOMBIA

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN La Institución Educativa José Ignacio López, del municipio de Sincelejo, Sucre propende por formar integralmente a niños, niñas, jóvenes, adultos y poblaciones en proceso de reinserción a la vida civil, ofreciéndoles los medios a través de la ciencia, la pedagogía en valores y la tecnología para que alcancen una mejor calidad de vida y una convivencia armónica, con posibilidades de acceso a la educación superior y al mundo laboral, en un marco de innovación permanente y mejoramiento continuo, respeto a la diversidad y preservación del medio ambiente, en búsqueda de soluciones creativas y consensuadas a los problemas del entorno, todos ellos articulados con el sector productivo.

VISIÓN Ser reconocida en el año 2015, por su calidad en la prestación del servicio educativo, el alto nivel en la media académica y técnica, sustentada en la apropiación pedagógica de las TIC, la convivencia armónica y la defensa del medio ambiente, la formación en valores y el compromiso social inclusivo, mediante la implementación de una cultura de mejoramiento continuo

POLITICAS DE CALIDAD Los Directivos, docentes y personal administrativo de la institución educativa José Ignacio López nos comprometemos indeclinablemente a mejorar continuamente el desempeño institucional, el desarrollo del modelo pedagógico, la atención al usuario y el medio ambiente para lograr un servicio de calidad que nos permita satisfacer a los estudiantes y padres de familia

OBJETIVOS DE CALIDAD Aumentar el nivel de satisfacción de la comunidad educativa.

- Garantizar el cumplimiento del plan operativo de la Institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 105

- Prestar a nuestros usuarios los servicios bajo niveles óptimos de calidad.
- Cumplir de manera permanente con la normatividad legal vigente que aplique a la Institución Educativa.
- Mejorar continuamente los procesos establecidos.
- Garantizar el cumplimiento de las competencias requeridas por el personal de la institución.

FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

FILOSOFIA

La Institución
Educativa José
Ignacio López de

Educar a hombres y mujeres intelectual, social y moralmente para que sean personas de bien, que contribuyan a la reconstrucción del tejido social y a la formación de una

Buscar el desarrollo espiritual del educando para que sea temeroso de Dios y respetuoso de las diferencias de cultos, arraigado a sus costumbres ancestrales, dinámico, alegre

Preparar personas que respeten el ambiente, defiendan el patrimonio natural de todos los colombianos, que produzcan

Impartir formación integral que potencie todas sus dimensiones y propicie el desarrollo de la autonomía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

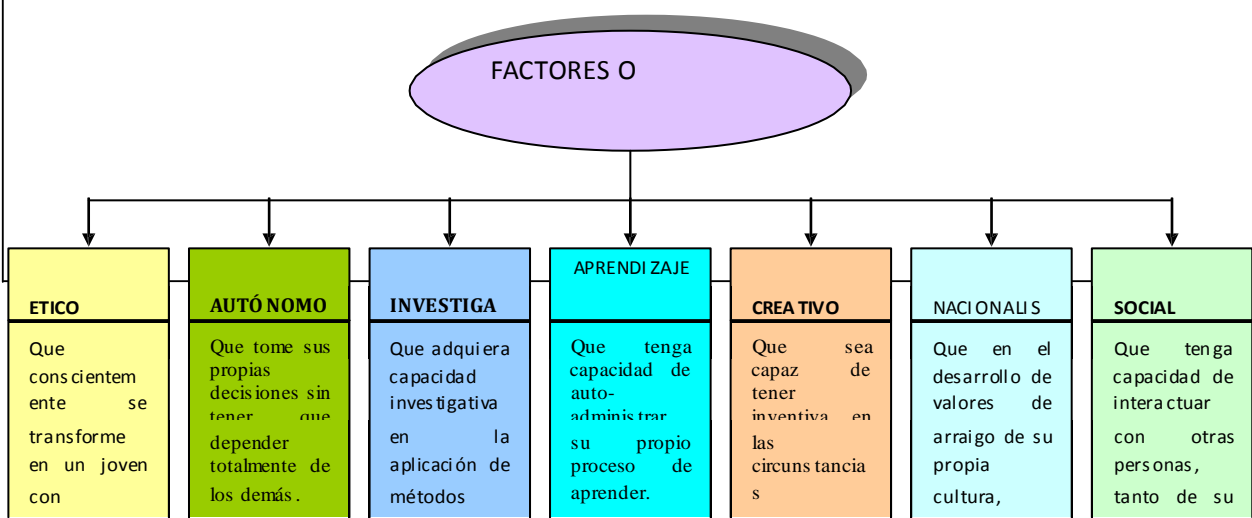
Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 106

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Aún cuando en la filosofía de la institución está inmerso el tipo de hombre que se quiere formar, a continuación se destacan algunas características básicas del perfil del estudiante **JOSE IGNACIO LOPEZ** con base en los siguientes factores o dimensiones:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 107

TABLA CONTENIDOS

1. Relación de grados e intensidad horaria semanal
2. Objetivos
3. Diagnósticos
4. Fundamentación
5. Metodología
6. Indicadores de logros
7. Evaluación
8. Logros integrados por grados
9. Logros por grados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 108

10. Competencias a desarrollar

- 10.1 Competencias básicas
- 10.2 Competencias laborales generales
- 10.3 Competencias ciudadanas
- 10.4 Desarrollo programático por grados
- 10.5 Recursos
- 10.6 Bibliografía

RELACION DE GRADOS E INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

GRADOS	AREA	H. SEMANALES
BÁSICA PRIMARIA	INGLÉS	1
SEXTO Y SEPTIMO	INGLÉS	3
OCTAVO Y NOVENO	INGLÉS	3
DÉCIMO Y UNDECIMO	INGLÉS	3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 109

OBJETIVOS DEL AREA

2.1 OBJETIVO GENERAL


Propender por el uso adecuado de la lengua extranjera como medio fundamental de interrelación, mediante la adquisición de elementos de conversación y de lectura, y la comprensión y capacidad de expresarse, entendido como la posibilidad de hacer de esta una herramienta que contribuya al fortalecimiento del discurso escrito y de específicas y básicas habilidades comunicativas.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explorar las posibilidades del lenguaje en torno al desarrollo de las cuatro habilidades, como vehículo de comunicación y expresión personal o social.
- Determinar factores que inciden en el rendimiento académico o comunicativo del estudiante para hacer planes de acción en torno a la necesidad de mejoramiento;
- Consolidar los conceptos de las competencias en lengua extranjera.
- Optimizar cada uno de los procesos de acercamiento a los aspectos interdisciplinarios o interculturales en los que la adquisición de una lengua extranjera se ve implicada.
 - Comprender textos leídos o escuchados de diversa índole.

DIAGNOSTICO

Las características socio-económicas de la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa José Ignacio López, son muy bajas, puesto que proceden de sectores pobres, ubicados en los estratos uno y dos, dependiendo de actividades económicamente que se reducen a las ventas ambulantes de fritos, plátanos, frutas, verduras, el trabajo domestico y ocasional. Por falta de dinero, muchas veces no tienen para pagar una fotocopia; el trabajo académica se desarrolla con los pocos recursos con que cuenta la institución. Actualmente nuestros estudiantes presentan múltiples dificultades en el área, debido

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 110

a la falta de manejo de su lengua materna y a la carencia de una adecuada educación que forme al individuo en competencias, sin cultivar en él la idea de que la lectura es simple entonación. El buen manejo del español facilita la adquisición de nuevas lenguas.

FUNDAMENTACION

Han dirigido muchos métodos para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras tales como el audio-lingual, el comunicativo, el funcional, enfoque estructural, sugestopedia, respuesta total física.

A pesar de estos métodos que le permiten al docente organizar el desarrollo de las actividades pedagógicas es necesario llegar a una aplicación reflexiva y consciente de estos modelos que exigen de antemano un conocimiento de las necesidades reales de los estudiantes desde el punto de vista de los procesos de aprendizaje y competencias comunicativas para que en forma autónoma los docentes diseñen el currículo específico pertinente en cada uno de los Proyectos Educativos Institucionales

De las distintas escuelas o alternativas en el aspecto teórico, se acoge la del constructivismo. Esta escuela se soporta en las teorías epistemológicas genéticas o evolutivas con los autores de Piaget, Popper, Lakatus, Khun entre otros.

Según estas tendencias la escuela debe enseñar autonomía moral y cognoscitiva, solución de problemas del entorno físico y cultural, procesos de pensamiento basados en la deducción y la falsación, construcción de conjeturas a partir de la acción-reflexión colectiva o social, a trabajar por proyectos de importancia en su entorno y por último, a manejar y utilizar los contenidos de las áreas y asignaturas en función de problemas reales.

3.1 DEBILIDADES

- § Falta de material didáctico en la institución.
- § Falta de motivación de los estudiantes para el aprendizaje.
- § Falta de acompañamiento de algunos padres en la orientación de tareas y trabajos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 111

§ Poca claridad para expresar sentimientos, ideas y conceptos.

§ Falta mayor nivel de interpretación

3.2 OPORTUNIDADES

§ Adquisición de material audiovisual que estimula el aprendizaje.

§ Proyecto de lecto-escritura.

§ Cercanía a la biblioteca departamental.

§ Disposición de la biblioteca virtual en la institución

§ Participación en eventos interinstitucionales.

3.3 FORTALEZAS

§ La disposición de los docentes para realizar proyectos que apoyen la labor.

§ La preparación de los docentes.

§ Lectura de imágenes.

§ Trabajo en grupo.


§ Reconocimiento a la intencionalidad de textos narrativos e informativos.

3.4 AMENAZAS

§ La situación socioeconómica.

§ El presupuesto institucional para el área.

§ Compromiso bajo de los padres de familia.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 112

El diagnóstico del área se realizó en los diferentes niveles, grados y grupos, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones masivas, (SABER – ICFES), evaluación del área y la autoevaluación Institucional. A partir de lo anterior se puede afirmar que el Área de Inglés requiere un enfoque enmarcado en la producción de procesos significativos sistemáticos, es decir estructurados.

METODOLOGIA

El buen uso de la lengua materna es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buen escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.


Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de humanidades (inglés) será.

5.1 APRENDIZAJE EN EQUIPO: Propuesta que implica un trabajo colectivo de discusión permanente, que requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

5.2 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Permite adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:

Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.

Profundización o transformación de significados.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 113

Pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados:

Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

5.3 PROBLÉMICA: Parte de una situación problemática como lecto-escritura, producción y comprensión de diferentes tipos de textos, oralidad y escucha.

Con base en ellos se formula el problema, se sacan los objetivos, el enfoque teórico del conocimiento, hipótesis y diseño metodológico.


5.4 ESTRATEGIAS

Es muy importante el uso de estrategias para garantizar la efectividad en la comunicación. Por lo tanto, es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos prevén su aprovechamiento o brindan algún tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten, a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richards y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más auto dirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje, resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto - confianza se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

5.4.1 LAS ESTRATEGIAS DE MEMORIA

Ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de nuevas palabras en un contexto); la aplicación de imágenes y sonidos (como la representación de sonidos en la memoria); la revisión correcta (revisión estructurada); y el uso de acciones (uso de respuesta física o sensaciones). Actividades que pueden ayudar a desarrollar la

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 114

memoria:

- Los juegos de Lotería: donde los mismos estudiantes elaboran su propia tabla de juego
- El dictado: el profesor dicta la palabra del vocabulario y los alumnos en equipo o individualmente buscan la imagen correspondiente
- Elaboración de imágenes, donde se aplican los contenidos trabajados en clase
- El juego del BINGO, muy similar a la lotería. Muy eficaz en la mecanización de los números

5.4.2 LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Nos permiten comunicarnos a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma. En este grupo encontramos la práctica de patrones; la recepción y envío de mensajes (por ejemplo, la concentración en la idea central de un mensaje); el análisis y el razonamiento (como el análisis de expresiones).
Actividades:

- Traducción de documentos
- Elaboración de carteleras
- Elaboración de frases con sus respectivas imágenes.


5.4.3 LAS ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN

Hacen posible la comunicación a pesar de las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Estas abarcan la conjetura o aproximación inteligente (el uso de claves no lingüísticas para adivinar el significado) y la superación de limitaciones en el habla y la escritura (como el uso de circunloquios o sinónimos). Actividades que se pueden realizar:

- Comunicación no verbal
- Preguntas y respuestas sencillas
- La quiromimia: señales con el cuerpo

5.4.4 LAS ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación y la evaluación. Hay tres tipos de estrategias meta cognitivas: la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido), la planeación del aprendizaje (determinación de objetivos) y la evaluación del propio aprendizaje (auto monitor eo).
Actividades:

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 115

- Clase expositiva
- Clase magistral
- Investigación de temas propuestos por el profesor
- Clases virtuales (uso de la Internet)

5.4.5 LAS ESTRATEGIAS AFECTIVAS

Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. A este grupo de estrategias pertenecen la disminución de la ansiedad (mediante el uso de música o la risa, por ejemplo), la propia estimulación (premiarse uno mismo) y la medición de nuestra temperatura emocional (discusión de los sentimientos con otra persona). Actividades a realizar:

- Investigación por parte de los alumnos sobre temas libres
- Trabajos en equipo

5.4.6 LAS ESTRATEGIAS SOCIALES

Apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprenden la formulación de preguntas (por ejemplo, para aclarar o verificar o para corregir), la cooperación con otros (la cooperación con usuarios efectivos del idioma o con otros compañeros), y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros).


- Trabajos en equipo
- Investigaciones en equipo
- Seguir instrucciones
- Dinámicas de integración

El conocimiento de cómo recurrir a estas estrategias puede resultar particularmente útil en las etapas iniciales del aprendizaje lingüístico, y cabe esperar que la necesidad de usar ciertas estrategias pueda cambiar en función de la edad y del nivel de conocimiento de la lengua.

Destacamos ahora cinco principios indispensables en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Según estos principios, se debe:

- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la **motivación** intrínseca del niño, su curiosidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 116

para aprender algo nuevo.

- Recordar la importancia que tiene la **conducta arriesgada** en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
- Reconocer que el **lenguaje** y la **cultura** están estrechamente relacionados.
- Fomentar la **auto-confianza** de los alumnos porque ésta es importante para el desarrollo de la lengua extranjera.
- Finalmente, tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una **inversión estratégica** en su propio aprendizaje.

Por otra parte, el docente y la institución deben ser realistas en cuanto al tiempo que se necesita para aprender una lengua extranjera.


Dos a tres horas semanales durante siete u ocho años no van a producir hablantes avanzados. Hay que invertir tiempo y esfuerzos en un currículo integrado donde haya muchas oportunidades para utilizar el nuevo idioma, para leer y escribir en lengua extranjera en otras disciplinas como las ciencias, la informática, las matemáticas y ambientes educativos que permitan su utilización en la cotidianidad

1. INDICADORES DE DESEMPEÑO

En lo referente a los indicadores de logros establecidos para los respectivos grados tenemos la siguiente estructuración:

6.1 INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Res. 2343)

4. Reconoce y establece contraste entre expresiones idiomáticas de diferentes lenguas.
5. Identifica e interpreta en otro idioma, códigos y formas de expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.
6. Hace conjeturas para interpretar diálogos en otro idioma transmitidos por diferentes medios de comunicación.
7. Utiliza la lengua extranjera para describir oralmente acontecimientos del pasado y del presente.
8. Compara en forma oral y escrita personas, objetos y situaciones, utilizando el vocabulario aprendido en lengua extranjera.
9. Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos para representaciones.
10. Lee y comprende instrucciones y secuencias procesos simples como búsqueda de lugares, manejo de equipos, órdenes de restaurantes, recetas.
11. Comprende el significado básico de textos literarios, periodísticos, tecnológicos, expresados en otro idioma.
12. Analiza textos literarios breves, identifica los personajes, el lugar, el tiempo, las situaciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 117

principales.


13. Hace preguntas en lengua extranjera para solicitar información básica cotidiana.
14. Utiliza en su cotidianidad, apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.
15. Expresa en lengua extranjera sus deseos y planes.

6.2 INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACIÓN BÁSICA (Resol. 2343)

16. Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos culturales en contraste con el propio.
17. Interpreta y analiza códigos y formas de expresión de la información de las nuevas tecnologías, otorgada en otro idioma.
18. Hace interpretaciones de situaciones, comentarios y diálogos que se difunden en el idioma extranjero, a través de diferentes medios de comunicación.
19. Utiliza la lengua extranjera para describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro próximo.
20. Expresa ideas y pensamientos en lengua extranjera, utilizando algunas formas literarias.
21. Lee y comprende instrucciones y secuencias simples de procesos en lengua extranjera, como manuales para el manejo de equipos.
22. Narra eventos en lengua extranjera en forma oral y escrita, a partir de los conocimientos adquiridos en otras disciplinas.
23. Encuentra el significado básico de textos literarios, periodísticos, tecnológicos y científicos.
24. Participa en actividades lúdico-sociales como la correspondencia, intercambio de material informativo con personas de lengua extranjera.

6.3 INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES COMUNES PARA LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA EDUCACIÓN MEDIA (Res. 2343)

25. Reconoce en la superación de la barrera del idioma, un facilitador del proceso de interculturalidad que se evidencia cuando desarrolla actitudes socio-culturales, manifiesta intereses particulares, hace proyecciones laborales y profesionales.
26. Interpreta y analiza códigos y formas de expresión de la información en un idioma extranjero, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos.
27. Analiza críticamente información que se difunde en otro idioma por los diferentes medios de comunicación.
28. Utiliza el idioma extranjero para narrar y describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro.
29. Comprende e infiere información de textos científicos, tecnológicos, literarios, periodísticos.
30. Analiza y sigue instrucciones y secuencias de procesos en lengua extranjera.
31. Crea textos en otro idioma para la realización participación de actividades culturales, lúdicas y sociales.
32. Describe en lengua extranjera características físicas, sociales y culturales de su región y del país y las compara con las de otro contexto.
33. Manifiesta adecuación entre el gesto, la modulación de la voz y lo que expresa oralmente en un idioma extranjero.
34. Reconstruye y reseña en lengua extranjera, información emitida por los medios de comunicación.
35. Participa en actividades lúdico sociales y académicas, como correspondencia, clubes de conversación, tertulias literarias, seminarios, concurso.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 118

EVALUACION

El proceso de evaluación deberá ser alterno a las actividades realizadas ya sea estas dentro o fuera del aula de clase. Dicho proceso deberá permitir:

- Appreciar el proceso de organización de conocimientos que ha elaborado el estudiante
- Appreciar el proceso de organización de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.
- Appreciar el proceso para la consecución de los logros y las competencias.
- Appreciar las fortalezas y debilidades de los alumnos.

Para el estudio de una segunda lengua es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación ya que da a conocer la manera como opera el lenguaje y las intencionalidades comunicativas de los interlocutores.


El desarrollo del lenguaje está dado desde una teoría de la cual todo sujeto es competente y cumple un proceso que no puede ser aislado de su misma configuración.

El planteamiento en este punto, busca ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico – comunicativo. La razón de ser de esta reorientación es recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística del texto, la pragmática, la fonética, la gramática, la morfosintaxis y la cognición, entre otros campos disciplinarios específicos que se ocupan del lenguaje.

En este sentido, la concepción del lenguaje tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar, significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y desde el lenguaje.

Las unidades de habla que se derivan de este planteamiento más que a enunciados lingüísticos se refieren a actos de habla inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales.

De estos planteamientos se deriva lo denominado Semántica Comunicativa: semántica en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 119

interacción como unidad de trabajo.

Desde la perspectiva semiótica esta orientación puede entenderse como la ciencia que estudia todas las formas posibles del lenguaje como son: el código lingüístico, basado en el lenguaje oral y escrito; código lógico que remite a una realidad percibida y conocida; Código Social, nos relaciona con las demás personas y código estético, permite que el hombre exprese lo que siente y piensa por medio de las formas artísticas.

El lenguaje más que un sistema de signos y reglas se debe entender como un patrimonio cultural. Por éste término se entiende, además del conjunto de reglas gramaticales de una determinada lengua, toda la enciclopedia que las actuaciones de esa lengua han creado, a saber: las convenciones culturales que ha producido y la historia misma de las interpretaciones previas de muchos textos. El lenguaje permite comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura.

Teniendo en cuenta las habilidades comunicativas es posible concebir desde una orientación hacia la significación procesos como leer, escribir, hablar y escuchar

La función principal del lenguaje es la significación, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con las diferentes vías a través de las cuales los seres humanos le otorgan sentidos a los signos.

La evaluación se hará fundamentalmente, por la observación del estado de desarrollo, formativo y cognoscitivo del educando, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo, mediante las siguientes pautas o alternativas de cumplimientos:

- Trabajo en clase o en casa
- Sustentación y exposiciones
- Participación en clase
- Trabajos de consultas e investigaciones
- Pruebas escritas
- Trabajos en equipo
- Autoevaluación
- Asistencia a clases
- Pruebas por competencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 120

LOGROS INTEGRADOS POR GRADO

8. LOGROS INTEGRALES POR GRADOS

01 IDENTIFICACION

01 IDENTIFICACION		
01.1 SEDE EDUCATIVA	01.2 PROGRAMA ACADEMICO	01.3 JORNADA
TODAS (3 SEDES)		TODAS (MATINAL, VESPERTINA Y NOCTURNA)
01.4 PROFESOR	01.5 AREA DE FORMACION	01.6 GRADO NAIR
ALDANA - RAFAEL ARROYO-KATTY CASTRO- DORIS FLORES	HUMANIDADES - INGLES	TODOS (de 1º a 11º)

02 JUICIOS VALORATIVOS

02 JUICIOS VALORATIVOS					
02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Básica Primaria (1º- 3º)	Aprehende el vocabulario y los conceptos estudiados, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que	Comprende con claridad el vocabulario y los conceptos estudiados, alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo una actitud participativa y	Comprende el vocabulario y los conceptos estudiados, alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo,	Requiere más claridad sobre el vocabulario y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes	Necesita reforzar el vocabulario y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 121

	promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	fraternos y de respeto a las diferencias.	fraternos y de respeto a las diferencias.
--	---	--	--	---	---

02 JUICIOS VALORATIVOS

02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Básica Primaria (4-5)	Aprehende y pone en practica el vocabulario en oraciones simples, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Se destaca en forma oral y escrita con claridad en oraciones simples utilizando el vocabulario , alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Se destaca en forma oral y escrita con claridad en oraciones simples utilizando el vocabulario, alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Requiere más claridad sobre el vocabulario y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Necesita reforzar el vocabulario y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 122

--	--	--	--	--	--

02 JUICIOS VALORATIVOS					
02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Básica Secundaria (6-7)	Comprendo y doy información Básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno, para alcanzar el nivel de competencia requerido,	Comprendo y doy información Básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno, alcanzando un nivel superior de competencia	Comprendo y doy información Básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno, alcanzando un nivel alto de competencia	Requiere más claridad al comprender y dar información sobre su entorno, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de	Necesita reforzar actividades relacionadas con su entorno, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 123

	asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	respeto a las diferencias.	respeto a las diferencias.
--	--	--	--	----------------------------	----------------------------

02 JUICIOS VALORATIVOS

02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Básica Secundaria (8-9)	Aprehede a formular preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos y mi entorno y conceptos estudiados, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes	Comprende con claridad preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos y mi entorno y los conceptos estudiados, alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de	Comprende preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos y mi entorno y los conceptos estudiados, alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las	Requiere más claridad al formular preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos, mi entorno y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Necesita reforzar preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos, mi entorno y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 124

fraternos y de respeto a las diferencias.

respeto a las diferencias.

diferencias.

02 JUICIOS VALORATIVOS

02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Todos Grados (10-11)	Interpreta y aplica conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Comprende Interpreta y aplica conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua , alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Comprende Interpreta y aplica conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua , alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Requiere más claridad al Interpretar y aplicar conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua , por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Necesita reforzar la aplicación de conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua , por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 125

9. LOGROS POR GRADOS

LOGROS SEXTO GRADO

- Expresa ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas, claras y una adecuada pronunciación.
- Expresa ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas, claras y una pronunciación comprensible.
- Expresa ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas, claras y una pronunciación aceptable.
- Se le dificulta expresar ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas, claras y una pronunciación deficiente.

LOGROS SEPTIMO GRADO

- Identifica la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día al descubrir la rutina diaria.
- Expresa en forma oral y escrita acciones que están pasando en el momento, los personajes y el entorno.
- Compara en forma oral y escrita personas, objetos y situaciones, utilizando el vocabulario aprendido en inglés.
- Expresa en forma oral y escrita acciones pasadas a los personajes, y el entorno.

LOGROS OCTAVO GRADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 126

- Expresa en lengua extranjera, en forma oral o escrita descripciones y acontecimientos del pasado relacionado con el contexto .
- Narra y describe en inglés acontecimientos propios y del contexto en el tiempo pasado
- Expresa en inglés los deseos y planes usándolas estructuras del futuro simple
- Elabora textos sencillos utilizando el vocabulario estudiado y aplicando elementos de enlace
- Describe personas o eventos utilizando adecuadamente adjetivos superlativos


LOGROS NOVENO GRADO

- Participo en conversaciones sencillas en las que expreso opiniones e intercambio información sobre mis planes futuros.
- Utiliza la lengua extranjera para describir o narrar acciones recientes o experiencias de su propia vida.
- Expreso por escrito y verbalmente hechos pasados propios o de mis propios compañeros.
- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos recientes sucedidos a mi alrededor.

LOGROS DÉCIMO GRADO

- Comprende e interpreta textos en inglés teniendo en cuenta el contexto.
- Expreso por escrito o verbalmente mis deseos y gustos.
- Describo personas o eventos utilizando adecuadamente los adjetivos comparativos o superlativos.
- Expreso o pido sugerencias y consejos utilizando las expresiones comunes para ello

LOGROS UNDÉCIMO GRADO


	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 127

- Lee comprensivamente diferentes tipos de textos para extraer información general y específica.
- Identifica palabras claves y estructuras verbales en diferentes tipos de texto que le permiten comprender lo.
- Expreso mis hábitos, hago comparaciones y doy consejos útiles usando las expresiones comunes para ello.
- Escribe textos referidos referidos a sus experiencias, habilidades y preferencias mediante el uso de expresiones dadas.
- Utiliza las expresiones use to, can, could, be able y like en sus producciones orales y escritas.
- Expreso mis deseos, sugerencias y proyectos de vida utilizando un vocabulario adecuado.
- Expresa una condición hipotética con un resultado probable mediante el uso de un condicional.

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA POR GRUPOS DE GRADOS Y FACTORES
1 a 3 Básica Primaria Principiante (A1).**

Escucha

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 2, 3
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. 2, 3
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. 1, 2
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. 2, 3
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. 1 • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 128

- Identifico a las personas que participan en una conversación. 3
- Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. 1, 2
- Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. 2, 3
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. 3
- Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. 2

Lectura

- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. 1, 2
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 3
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples. 1
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 1, 2
- Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 1, 2
- Sigo la secuencia de una historia sencilla. 1, 2
- Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. 1, 2
- Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

Escritura


- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 1
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 1
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. 1
- Escribo información personal en formatos sencillos. 1, 2
- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. 1, 2
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. 1

Monólogo

- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. 1, 3
- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. 1, 2
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. 1, 2
- Describo lo que estoy haciendo. 2
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. 1, 2
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. 2
- Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. 2, 3
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. 1, 2
- Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. 1, 2

Conversación

- Respondo a saludos y a despedidas. 2
- Respondo a preguntas sobre cómo me siento. 2
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 1, 2

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 129

- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. 2, 3
- Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. 2, 3
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 2
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
- Participo activamente en juegos de palabras y rondas. 1, 3
- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

4 a 5 básica primaria

Escucha


- Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. 2, 3
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. 1, 2
- Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. 1
- Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. 3
- Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física. 1, 2
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. 1, 2
- Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. 1, 2
- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. 1, 2, 3
- Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. 3

Lectura

- Asocio un dibujo con su descripción escrita. 2
- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. 1, 2
- Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. 1
- Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. 1, 2
- Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto. 2
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. 1, 3
- Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). 1, 3
- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. 1, 2
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. 1, 2, 3

Escritura

- Escribo sobre temas de mi interés. 2
- Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. 2
- Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. 1, 2, 3
- Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. 1, 2

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 130

- Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. 1, 2
- Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. 1, 2
- Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 1, 2
- Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 1
- Escribo pequeñas historias que me imagino. 1, 2, 3

Monólogos

- Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. 1, 2, 3
- Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. 1, 2
- Deletreo palabras que me son conocidas. 1
- Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. 1, 2
- Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. 3
- Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. 2, 3
- Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. 1, 3
- Hablo de las actividades que realizo habitualmente. 1, 2
- Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. 3
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. 1, 2


Conversación

- Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. 1, 2
- Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. 2, 3
- Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. 2, 3
- Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. 2, 3
- Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. 2, 3
- Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. 1, 2
- Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 1, 2
- Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. 1, 2
- Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. 1, 2
- Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. 1, 2, 3

6 a 7 Básica Secundaria Básico 2 (A 2.2)

Escucha

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. 2, 3
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2, 3
- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. 1, 2, 3
- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 131

vocabulario conocido. 1, 2, 3

- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. 1, 2
- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. 1, 2, 3
- Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. 2

Lectura


- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. 1, 2
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 1, 2, 3
- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2
- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2
- Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. 2, 3
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. 2

Escritura

- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. 1,2
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1, 2
- Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2
- Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 1, 2
- Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1, 2
- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1, 2

Monólogos

- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. 1, 2
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. 2
- Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. 1, 2
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. 1, 2
- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. 1, 2
- Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. 2
- Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. 1, 2

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 132

Conversación

- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3
- Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. 1, 2, 3
- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3
- Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. 3
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. 1, 3
- Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 1, 2
- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1, 2, 3


8 a 9 Básica Secundaria Pre intermedio 1 (B 1.1)

Escucha

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. 2
- Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. 2, 3
- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. 1, 2
- Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. 2
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. 3
- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. 2, 3
- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.
- Infiero información específica a partir de un texto oral. 3
- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. 2, 3
- Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. 2

Lectura

- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. 2
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. 2
- Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. 1, 2
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. 1, 2
- Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. 1, 2
- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. 1, 2
- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. 1, 2
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. 2
- Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 2 • Identifico

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 133

elementos culturales presentes en textos sencillos. 3

Escritura

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. 1, 2
- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. 1, 2
- Diligencio efectivamente formatos con información personal. 2, 3
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. 1, 2
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 1, 2
- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. 1, 2
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. 1, 2
- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. 2
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. 1, 2
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. 1, 2, 3

Monólogos

- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. 1, 2
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. 2
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. 1, 2, 3
- Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. 1, 2
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. 1, 2
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. 2
- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. 1, 2, 3
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. 2


Conversación

- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 1, 2
- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. 1, 2
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. 2, 3
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
- Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. 2, 3
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. 1, 2, 3
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. 3

10 a 11 Media Pre intermedio 2 (B 1.2)

Escucha

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. 1, 2
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. 2
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. 1, 2
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. 2, 3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 134

- Identifico el propósito de un texto oral. 2
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. 2, 3
- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. 1, 2, 3
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. 3
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. 3

Lectura


- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 1, 2
- Identifico el punto de vista del autor. 2
- Assumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 2
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y especificas. 2
- Hago inferencias a partir de la información en un texto. 2
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. 2, 3
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2

Escritura

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1, 2
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. 2, 3
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). 1, 2, 3
- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. 1, 2
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. 1, 2, 3
- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. 1, 2

Monólogos

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1, 2
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. 2, 3
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. 1, 2
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. 2, 3
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos. 2

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 135

- Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. 2
- Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. 2, 3

Conversación

- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1, 2
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. 1, 2
- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. 1, 3
- Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1, 2
- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. 2
- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. 1, 2

COMPETENCIAS A DESARROLLAR BASICAS, LABORALES, CIUDADANAS

10. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR


10.1 COMPETENCIAS BÁSICAS

En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa. La competencia comunicativa incluye:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

La competencia lingüística hace referencia a la capacidad que debe tener todo hablante-oyente para emplear de manera efectiva la estructura ideal de la lengua, es decir, es el conocimiento del sistema de reglas que permiten la construcción e interpretación de las oraciones que permiten reconocer la validez sintáctica, semántica o fonológica de una expresión en una lengua determinada. Hymes afirma que adquirir competencia lingüística significa esencialmente adquirir competencia comunicativa. Saussure define la competencia lingüística como el conocimiento de los componentes fonéticos, sintáctico y semántico de la lengua, al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Los nombres asignados a cada nivel pretenden establecer una nomenclatura común, comprensible a la comunidad. Sin embargo, no coinciden necesariamente con los nombres que las instituciones de

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 136

enseñanza de inglés, los textos escolares o el Marco Común Europeo utilizan para denominar sus cursos o las diferentes etapas de sus programas. Para determinar si un curso o un libro de texto responden a las metas propuestas en los estándares hay que analizar los logros, las competencias, las habilidades, los contenidos y los niveles de desempeño que propone.

1. Competencia Gramatical: se refiere al manejo y/o dominio del Código lingüístico por parte del usuario, que se evidencia en el conocimiento de vocabulario, reglas de pronunciación y de deletreo, formación y función de palabras, estructuras de la oración, reconocimientos de significados y entonación,

COMPETENCIA PRAGMÁTICA:

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales. De esta se desprende a la vez la competencia ilocutiva. La competencia ilocutiva se refiere al manejo que una persona tiene de la lengua para satisfacer sus propósitos comunicativos dependiendo de las situaciones en las que se encuentra. Para lograr dicha competencia, es necesario desarrollar las habilidades para expresar ideas y emociones, enseñar, aprender y resolver problemas, ser creativos y hacer cosas. Lo que se pretende en esta competencia es detectar las habilidades que el individuo posee para narrar, describir, persuadir y preguntar.

COMPETENCIA SOCIO-LINGÜÍSTICA:


Se refiere al uso de la lengua, teniendo en cuenta los diferentes contextos comunicativos. Se pretende que con esta competencia se puedan reconocer dialectos, registros, canales, la naturalidad en el uso del lenguaje, la comprensión de los referentes culturales y las diferentes figuras de habla. Se espera que se identifiquen tópicos, se determinen los roles de los participantes y los escenarios, se reconozca el estilo y los registros de las actuaciones lingüísticas.

Sin embargo debemos tener claro que la competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estética, social y cultural de la lengua que se aprende. Más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los niños, las niñas y los jóvenes, posibilidades reales para comprender e interpretar su realidad.

Desarrollar esas habilidades y saberes permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre el mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer los aspectos culturales propios de la lengua que se aprende.

Estas consideraciones se relacionan con el informe La educación encierra un tesoro, presentado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Unesco. Este documento, en el cual se proponen como pilares de la educación, "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser", nos permite resaltar la importancia de trabajar desde la clase de inglés los siguientes aspectos:

- Conocimientos declarativos. Son los derivados, por una parte de la experiencia y, por otra, del aprendizaje formal, es decir, de los conocimientos académicos. A ellos se suma lo que podría llamarse el "conocimiento del mundo" que incluye los valores y las creencias compartidas por grupos sociales de otros países y regiones. Por ejemplo, las creencias religiosas, los tabúes, la historia y las tradiciones, entre otras, son esenciales para la comunicación intercultural.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 137

•Destrezas y habilidades. Incluyen, por una parte, las destrezas y habilidades prácticas (vitales, profesionales, deportivas; gustos, aficiones, artes) y, por otra parte, las interculturales, como la capacidad de relacionarse, la sensibilidad, la posibilidad de superar las relaciones estereotipadas, etc.

•Conocimiento personal. Abarca la suma de las características individuales, los rasgos y las actitudes que conforman la personalidad y que influyen en la imagen que tenemos sobre nosotros mismos y sobre los demás. Así mismo, se refiere a la voluntad de entablar relaciones con otras personas e incluye, por lo tanto, motivaciones, actitudes, valores, creencias y factores de personalidad, entre otros.

•Habilidad para aprender. Se concibe como la predisposición o la habilidad para descubrir lo que es diferente, bien sea que se trate de otra lengua o cultura, de otras personas o de nuevas áreas de conocimiento. Incluye también la conciencia sobre cómo funcionan la lengua y la comunicación, las habilidades de estudio y las estrategias heurísticas.

Es importante resaltar que todos estos conocimientos, destrezas y habilidades se desarrollan, existen y se manifiestan de manera estrecha porque están íntimamente relacionadas entre sí. Para ilustrar esta interrelación basta ver cómo, en el caso del aprendizaje del inglés o de cualquier lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa sólo es posible cuando se desarrollan, en forma paralela, otros saberes que el estudiante adquiere en las distintas áreas del currículo y que le dan contenido a sus intervenciones y también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de manera natural en situaciones escolares.

10.2 LABORALES GENERALES

TIPO INTELECTUAL


GRADO: SEXTO A SEPTIMO

SOLUCION DE PROBLEMAS

1. Identifica las personas afectadas por los problemas de comprensión e interpretación de la comunicación.
2. Relaciono los elementos que componen los problemas identificados
3. Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema
4. Selecciono la forma de solución más adecuada

OCTAVO A NOVENO

5. Relaciono los elementos que componen los problemas usando un plan para exponer temas relacionados
6. Identifico las personas afectadas por los problemas

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 138

7. Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar el problema

DECIMO A UNDECIMO

8. Observo situaciones de diversas clases (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas

9. Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.

10. Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto

11. Sustento y argumento la elección de una de las formas de actuar posible para resolver una situación problemática.

DE TIPO PERSONAL

SEXTO A SEPTIMO

12. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

13. Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

14. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición

15. Asumo las consecuencias de mis propias acciones


16. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición, mediante una comunicación expresiva

OCTAVO A NOVENO

17. Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

18. Supero mis debilidades

19. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 139

20. Cumpló las normas de comportamientos mostrando una actitud respectiva y tolerante al escuchar a otros.

DÉCIMO A UNDÉCIMO

21. Oriento mis actuaciones al logro de objetivos

22. Actúo, por iniciativa personal más que por presión externa.

23. Promuevo las normas de comportamientos que pueden ser objeto de intolerancia argumentando en forma oral y escrita

SEXTO A SEPTIMO

TECNOLOGÍCAS

24. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipo que manipulo, siguiendo instrucciones escritas y orales.

25. Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos

26. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos

OCTAVO A NOVENO

27. Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

28. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo

29. Construyo textos utilizando recursos tecnológicos para resolver problemas y tareas.

DECIMO A UNDECIMO

30. Construyo textos argumentativos, utilizando recursos tecnológicos para resolver problemas y tareas.

31. Diseño algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.

32. Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 140

**DE TIPO INTERPERSONAL
SEXTO A SEPTIMO**

33. Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado
34. Expreso mis ideas con claridad
35. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
36. Propongo un producto o servicio que se requiere en mi entorno cercano que responden a necesidades específicas de comunicación.

OCTAVO A NOVENO


37. Expreso mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado
38. Expreso mis ideas con claridad
39. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

DECIMO A UNDECIMO

40. Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
41. Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.
42. Verifico la comprensión acertada de lo que expresan o me demandan los otros.

**DE TIPO EMPRESARIAL
OCTAVO A NOVENO**

43. Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)
44. Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas
45. Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 141


DECIMO A UNDECIMO

46. Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocio.
47. Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocio por cuenta propia
48. Defino y pruebo la viabilidad de diferentes ideas de negocio

10.3 COMPETENCIAS CIUDADANAS SEXTO A SEPTIMO

CONVIVENCIA Y PAZ


- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)
1. Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (conocimientos)
 2. Sirvo de mediados en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).
 3. Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos (Competencias integradoras).
 4. Reconozco el conflictos como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones (Competencias cognitivas)
 5. Identifico las necesidades y los puntos de vista personas o grupos en una situación de conflictos, en la que no estoy involucrado, (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones) (Competencias cognitivas).
 6. Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Competencias cognitivas).
 7. Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (Competencias integradoras).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 142

8. Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas de salud o sociales). (Competencias integradoras)
9. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos).
10. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).
11. Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar). (Conocimientos y competencias integradoras).
12. Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un incidente. (Competencias integradoras).
13. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto. (Competencias integradoras).
14. Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepitible que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA


- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en medio escolar.
15. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimientos)
 16. Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos).
 17. Analizo el manual de convivencia y las normas de mi situación; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Competencias cognitivas e integradoras)

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 143

18. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo (a). (Competencias integradoras)
19. Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. (Competencias e integradoras)
20. Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y emocionales)
21. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Competencias cognitivas).
22. Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (Competencias cognitivas)
23. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros (as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Competencias comunicativas).
24. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas, (Competencias comunicativas e integradoras).
25. Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (Competencias comunicativas)
26. Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (Competencias integradoras).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

- Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.
27. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimientos).
 28. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea,

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 144


se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos).

29. Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).
30. Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras).
31. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias comunicativas).
32. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. (Competencias cognitivas).
33. Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (Competencias emocionales y cognitivas).
34. Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. (Competencias cognitivas).
35. Actúo con independencias frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. (Competencias integradoras).
36. Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados. (Competencias integradoras).

OCTAVO A NOVENO

CONVIVENCIA Y PAZ


- Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
1. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 145


2. Comprendo que los conflictos ocurren en las direcciones, incluyendo las de parejas, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. (Competencias cognitivas y comunicativas)
3. Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. (Competencias emocionales).
4. Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien). (Competencias emocionales).
5. Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas)
6. Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas). (Competencias cognitivas y conocimientos).
7. Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. (Competencias cognitivas).
8. Analizo de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. (Competencias cognitivas)
9. Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no). (Competencias cognitivas).
10. Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas)
11. Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras)

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 146

12. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos fundamentales ciudadanos. (Conocimientos).
13. Identifico y analizo las situaciones en las que vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.). (Competencias cognitivas y conocimientos)
14. Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocimientos)
15. Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. (Competencias emocionales y cognitivas).
16. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Competencias cognitivas).
17. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Competencias cognitivas).
18. Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas).
19. Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Competencias cognitivas e integradoras).
20. Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (Competencias cognitivas).
21. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y conocimientos).
22. Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (Competencias integradoras)

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 147

23. Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (Conocimientos).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

➤ Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

24. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos).

25. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza.

26. La violencia. (Competencias cognitivas).

27. Respeto que es legítimo disentir. (Competencias integradoras).

28. Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupo étnicos minoritarios, homosexuales, etc). (Competencias integradoras).


29. Comprendo que la orientación sexual hacer parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Comprendo integradoras).

30. Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (Competencias cognitivas).

31. Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.

32. (Competencias emocionales e integradoras)

33. Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la uni versidad de esos grupos por encima de otros?). (Competencias cognitivas).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 148

34. Argumento y debate dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas)


DÉCIMO A UNDÉCIMO

CONVIVENCIA Y PAZ

- Participo constructivamente en iniciativa o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Así, paso a paso... lo voy logrando


1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación (Competencias integradoras).
2. Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).
3. Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas).
4. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras).
5. Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. (Competencias emocionales).
6. Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y política, y que regulan convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos)
7. Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos)
8. Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarias de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos)

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 149

9. Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas)
10. Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto. (Competencias comunicativas).
11. Conozco y respeto las normas de tránsito. (Conocimientos y competencias integradoras).
12. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas a nivel local como a nivel nacional.
13. Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos).
 14. Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). (Conocimientos).
 15. Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras).
 16. Analizo y críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener.
 17. Sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).
 18. Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (Competencias emocionales e integradoras).

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 150

19. Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive de mi región o mi país. (Competencias integradoras).
20. Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (Competencias integradoras).
21. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. (Conocimientos y competencias integradoras):
22. Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (Conocimientos).
23. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resulta n de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
24. (Competencias cognitivas)

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS

- Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respecto a la diversidad
25. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el paso, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (Conocimientos y competencias cognitivas)
 26. Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Competencias cognitivas9
 27. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (Competencias cognitivas y emocionales)
 28. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entren en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).
 29. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflictos: reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 151

(Competencias cognitivas y comunicativas).

DESARROLLO PROGRAMATICO

10.4 DESARROLLO PROGRAMATICO POR GRADOS

PLAN DE PERIODO INGLES DE PRIMERO A ONCE GRADO


Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Primero	Grupo: A-B
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: Mercia Gutierrez – Alfa Garavito	

1. Interrogante a resolver

¿Cómo saludas a tus compañeros cuando llegas al colegio?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Greeting
2	Hello
3	Good Morning
4	Good afternoon
5	Good night

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 152

6	Bye- bye	
<p>3. Logros propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los saludos en ingles para comunicarse con sus compañeros <p>4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve actividades, en donde se usan los saludos en la mañana, tarde , noche y despedidas, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase. • Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase. • Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura. • Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase. <p>5. Materiales necesarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Fotocopias • Libros • Internet • Grabadora <p>6. Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluaran la participación y el interés del estudiante en la clase. • Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea. • Se organizaran pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 153

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 hora	Grado: Primero	Grupo: A-B
Periodo: II	Año: 2011	Docentes: Mercia Gutierrez – Alfa Garavito I	

1. Interrogante a resolver

¿Conoces los objetos que se utilizan en la escuela ?

2. Contenidos a desarrollar


Numero	Tema
1	my school: Pencil,Ruler, Pen, Eraser, Book
2	Colors: Red, Blue, Yellow
3	Greetings

3. Logros propuestos

- Nombrar los colores primarios en ingles y formula preguntas sencillas indagando por el color y la forma de algunos útiles.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se usan los colores, y los útiles escolares, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 154

- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período..

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 155

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Primero	Grupo: A-B
Periodo: III	Año: 2011	Docentes: Mercia Gutierrez – Alfa Garavito	

1. Interrogante a resolver

¿Cuáles son las partes de nuestro cuerpo ?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	My family: Father, Mother, Brother, Sister
2	My body: Head, Shoulder, Legs, Arms, hand

3. Logros propuestos

- Leer, escribir y pronunciar correctamente el vocabulario relacionado con la familia y el cuerpo

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se hable de la familia y las partes del cuerpo, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 156

- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período..

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 157

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Area: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Primero	Grupo: A-B
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: Mercia Gutierrez – Alfa Garavito	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos utilizamos los números ?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	The numbers: One two three four five six seven eight nine ten
2	- Expressions: What number is?

3. Logros propuestos

- Contar objetos empleando los números del 1 al 10 en ingles.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se usen los numeros, a través de exámenes escritos desarrollo de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 158

talleres y ejercicios de participación en clase.

- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período..

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 159

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Segundo	Grupo: A-B
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: Adalgiza Paternina – Yadira Majul	

1. Interrogante a resolver

¿Cómo inicias una conversación con un compañero?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Greetings, hello, hi, good morning, good afternoon, good night, bye bye
2	how are you? I'm fine o I'm bad

3. Logros propuestos

- Emplea adecuadamente saludos en inglés para comunicarse con su profesor y compañera.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se usan los saludos y preguntas para entablar una conversación,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 160

a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.

- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período..

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 161

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Segundo	Grupo: A-B
Periodo: II	Año: 2011	Docentes: Adalgiza Paternina – Yadira Majul	

1. Interrogante a resolver

¿Cómo saludas a tus compañeros cuando llegas al colegio ?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	My family father: mother, sister, brother, grand father, grand mother ,uncle, aunt
2	Occupations: bricklayer, carpenter, driver, student, teacher, house wife

3. Logros propuestos

- Reconocer los miembros de la familia y designa en ingles las ocupaciones de algunos de ellos.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades en donde reconoce e identifica algunas ocupaciones, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 162

conceptos y temas trabajados en clase.

- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período..

8. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 163

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Area: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Segundo	Grupo: A-B
Periodo: III	Año: 2011	Docentes: Adalgiza Paternina – Yadira Majul	

1. Interrogante a resolver

¿Conocen todos los objetos que se utilizan en el aula de clases ?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	My school: Notebook, pencil, pen, blackboard, chair-desk, color pencil , pencil-sharpener
2	Tthe color, yellow blue, red, green, orange, purple, pink
3	-What color is it?
4	-What is it

3. Logros propuestos

- Leer y escribir correctamente objetos del salón de clases, identificando el color que estos poseen.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se usen los elementos del aula de clase, a través de exámenes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 164

escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.

- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período..

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 165

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Area: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Segundo	Grupo: A-B
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: Adalgiza Paternina – Yadira Majul	

1. Interrogante a resolver

¿ Saben como describir a sus amigos?

2. Contenidos a desarrollar


Numero	Tema
1	My body: Head, Shoulder, Legs, Arms, Hand, Foot, Face, Eyes, nose, Mouth, Ears
2	Adjectives: Long, big, short, tall, fat, thin

3. Logros propuestos

- Describir correctamente algunas partes del cuerpo.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se usen algunas partes del cuerpo, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 166

- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período..

8. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 167

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Area: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Tercero	Grupo: A-B
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: Doris Florez – Gloria Gonzalez	

1. Interrogante a resolver

¿En que contextos se pueden hacer preguntas de información ?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Greetings
2	Personal information: My name is ...I'm student...I'm ...
3	The family: Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin, son, daughter.
4	-Questions words: What's your name?, Where are you from?, what's occupations.

3. Logros propuestos

- Emplea saludos y datos de su información personal para realizar conversaciones sencillas con sus compañeros.
- Identifica los miembros de una familia y reconoce datos personales de ella.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 168

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se hacen algunas preguntas de información, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período..

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 169

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Tercero	Grupo: A-B
Periodo: II	Año: 2011	Docentes: Doris Florez – Gloria Gonzalez	

1. Interrogante a resolver

¿En que contexto se puede utilizar el verbo To Be?


2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Personal pronouns: I, YOU, HE, SHE.
2	Verb To Be in affirmative (am, is, are.)
3	Numbers 1 – 50.

3. Logros propuestos

- Redactar oraciones afirmativas empleando la estructura del verbo To Be en tiempo presente.
- Contar objetos y elementos utilizando los números hasta el cincuenta (50) en inglés.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 170

- Resuelve actividades, en donde se use los números del 1 al 50, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

6. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

7. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 171

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Tercero	Grupo: A-B
Periodo: III	Año: 2011	Docentes: Doris Florez – Gloria Gonzalez	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se utilizan los comandos?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Commands: sit down, stand up, open your....Close your... silence.
2	Auxiliary Can – Can't.
3	Verbs (fly – swim- eat – run – walk – study)
4	Animals: Characteristic and abilities



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 172

3. Logros propuestos

- Atender a las órdenes o comandos señalados por su profesor.
- Señalar lo que puede o no puede hacer utilizando el verbo auxiliar Can.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se pide realizar algunas acciones o comandos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 173

período.

- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Tercero	Grupo: A-B
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: Doris Florez – Gloria Gonzalez	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se pueden utilizar las partes de la casa?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Prepositions of Places: In- on- next to- between- behind.
2	Parts of the house.
3	Elements of the house.
4	Where is / are...?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 174

3. Logros propuestos

- Interpretar textos cortos e ilustrados que hacen referencia a gustos y disgustos de una persona.
- Reconocer las partes de una casa y algunos elementos que encontramos en ella.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se usen algunas partes de la casa, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 175

- Se organizaran pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico


Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: cuarto	Grupo: A-B
Período: I	Año: 2011	Docentes: Hiolys Hernandez – Luz Helena Baldovino	

1. Interrogante a resolver


¿ En qué eventos contextuales se pueden utilizar los saludos y las despedidas?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Greetings – saying, Good bye (see you soon, see you later, so long)
2	Description about my self and your self: My name is...He is- She is... I am from...He is...She is... I am Student...He – She is... I am...He /she is

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 176

3	Occupations	
<p>3. Logros propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en diálogos creativos utilizando saludos y despedidas en inglés. • Describir a el/ella mismo(a) y a otras personas, teniendo en cuenta información personal. <p>4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve actividades, en donde se usan diálogos de saludos y despedidas, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase. • Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase. • Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura. • Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase. <p>5. Materiales necesarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Fotocopias • Libros • Internet • Grabadora <p>6. Actividades de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase. 		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 177

- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizaran pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico


Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: cuarto	Grupo: A-B
Período: II	Año: 2011	Docentes: Hiotys Hernandez – Luz Helena Baldovino	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se puede utilizar el verbo “to be”?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema	
--------	------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 178

1	Personal pronouns: I, YOU, HE, SHE, THEY, WE.
2	Verb To Be: Parts of the house. Affirmative and negative form
3	Adjectives: Long, big, short, tall, fat, thin, nice, intelligent, sily, good, beautiful, ugly. Prepositions of Places: In- on- next to- between- behind, elements of the house.

3. Logros propuestos

- Emplea los pronombres personales, adjetivos y el verbo To Be en tiempo presente para la elaboración de pequeños textos escritos.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se usa el verbo to be, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 179

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: cuarto	Grupo: A-B
Período: III	Año: 2011	Docentes: Hiolys Hernandez – Luz Helena Baldovino	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se pueden utilizar los pronombres demostrativos?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 180

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Demonstrative Pronouns: This is / That is..
2	Clothes: skirt, blouse, shoes, pants, t-shirt, dress, short pants.
3	Review of the colors: (white, black, green, pink, brown)

3. Logros propuestos

- Utilizar This is /That is para mostrar o señalar objetos.
- Reconocer el vocabulario referente a la ropa y la asociar con los colores para realizar oraciones.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se usen los pronombres demostrativos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 181

- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área


Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Cuarto	Grupo: A-B
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: Hiolys Hernandez – Luz Helena Baldovino	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se pueden utilizar las expresiones de gusto y disgusto?

2. Contenidos a desarrollar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 182

Numero	Tema
1	Likes / dis likes - I like...- I don't like
2	Food: hot dog, hamburger, chicken, break, soup, rice, spaghetti, fish, meat.
3	Drinks: coke, water, lemonade, milk, coffee, tea.
4	Fruits: apple, banana, pineapple, pears, grapes, strawberry

3. Logros propuestos

- Interpretar textos cortos e ilustrados que hacen referencia a gustos y disgustos de una persona.
- Reconocer el vocabulario referente a comidas, bebidas en inglés y frutas Interpretar textos cortos e ilustrados que hacen referencia a gustos y disgustos de una persona.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se use el vocabulario de las frutas, gustos y disgustos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 183

- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Area: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Quinto	Grupo: A-B
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: María Álvarez – María Oviedo	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se puede deletrear el nombre?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 184

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Formal and informal Greetings
2	Description of information: What is your name?
3	The Alphabet: How do you spell your name/your last name?

3. Logros propuestos

- Emplear una pronunciación correcta de los saludos formales e informales en una conversación corta.
- Utilizar el alfabeto en inglés para deletrear palabras.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exija deletrear los nombres, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 185

- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Quinto	Grupo: A-B
Período: II	Año: 2011	Docentes: Maria Alvarez – Maria Oviedo	

1. Interrogante a resolver



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 186

¿ En qué eventos contextuales se pueden utilizar las ocupaciones y algunas las expresiones comunes del inglés?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Common expressions: Excuse me / I'm sorry...
2	Personal pronouns
3	Verb to be: in affirmative, negative sentences and questions.
4	Occupations and professions.
5	Adjectives.

3. Logros propuestos

- Emplear las expresiones comunes en inglés en los momentos apropiados.
- Relatar oraciones en inglés empleando los pronombres personales, el verbo to be, las ocupaciones y los adjetivos para crear textos sencillos.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se use expresiones comunes en inglés, los pronombres personales y los adjetivos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 187

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés

I.H.S: 1 Hora

Grado: Quinto

Grupo: A-B

Periodo: III

Año: 2011

Docentes: María Álvarez – María Oviedo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 188

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se pueden utilizar las expresiones de tiempo presente continuo?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Verbs (writing-reading-listening-esting-grinking-playing-swimming-watching)
2	What are you doing? I am ...
3	Present continuous (affirmative / interrogative).

3. Logros propuestos

- Narrar acerca de las actividades que se encuentran haciendo en un momento determinado, empleando oraciones con el tiempo presente continuo.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se use el vocabulario de las frutas, gustos y disgustos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 189

- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:


- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 190

Área: Inglés	I.H.S: 1 Hora	Grado: Quinto	Grupo: A-B
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: María Álvarez – María Oviedo	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se emplean los números para expresar cantidades?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Numbers (1 – 100)
2	What time is it?
3	The weather: (rain-snow-shine-cloudy-hot-cold).
4	The seasons: Summer-winter-spring-autumm.
5	What is the weather like today?

3. Logros propuestos

- Emplear los números para expresar cantidades y contar objetos.
- Relacionar el vocabulario del tiempo, el clima y las estaciones para describir el día..

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se empleen los números para expresar cantidades, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 191

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 192

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: Sexto	Grupo: A-B-C
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: Katy Castro – Nair Aldana	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se emplea la información personal, ocupaciones y países de procedencia?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Useful Expressions
2	The personal information about myself and my family
3	Occupations /Countries / nationalities/adjectives
4	Possessive adjectives
5	Greetings and leave taking
6	What's your name-your/ last name? My name...
7	How do you spell your....? What's your favorite...?
8	Review the alphabet

3. Logros propuestos

- Expresar a través de relatos cortos lo relacionado con mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se emplean las preguntas de información, los adjetivos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 193

- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 194

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: Sexto	Grupo: A-B-C
Periodo: II	Año: 2011	Docentes: Katy Castro – Nair Aldana	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se emplea el verbo to be?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Clothing.
2	Animals.
3	Verb to Be in affirmative, negative, sentences and questions.
4	Verb to be: short and long answers.
5	Demonstrative pronouns (This –That – These- Those)
6	Definite and Indefinite article the- a/an)
7	Plural nouns.

3. Logros propuestos

- Expresar oraciones cortas donde asocio conjuntamente las nuevas estructuras lexicales y gramaticales de objeto de aprendizaje.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se empleen las nuevas estructuras lexicales y gramaticales aprendidas, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 195

- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 196

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: Sexto	Grupo: A-B-C
Periodo: III	Año: 2011	Docentes: Katy Castro – Nair Aldana	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se emplean el presente simple?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	The routines(Present Simple affirmative form)
2	Verbs (drink-get up- eat- write-take a bath-make the bed- go-watch-play-sleep-read-study- draw-)
3	What do you do every day?
4	The time
5	What time do you...?
6	The cardinal and ordinal numbers

3. Logros propuestos

- Describir con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se emple el presente simple, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 197

- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluaran la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizaran pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 198

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3Horas	Grado: Sexto	Grupo: A-B-C
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: Katy Castro – Nair Aldana	

1. Interrogante a resolver

¿ En qué eventos contextuales se emplea el inglés para hablar sobre actividades cotidianas?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Present Simple(affirmative-negative-interrogative form)
2	Auxiliary DO-DOES
3	Verbs(run- cook-make- come-watch- fix-wash- kiss-love-talk-drive-)
4	What do you do in your free time?
5	There is – There are - How many...?
6	Prepositions of place(in front of-near-between-across- a long – next to-behind-at side-at -in)

3. Logros propuestos

- Utilizar la lengua extranjera para describir acontecimientos del presente, haciendo referencia a las actividades cotidianas.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se emplee el inglés para hablar de actividades cotidianas, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 199

- Utilización de rondas, juegos, consultas de textos guías e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Utiliza temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas con la ayuda de los padres, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 200

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 7	Grupo: A-B-C-D
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplica el presente simple ?


2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Useful Expressions
2	Do-does
3	Simple present tense affirmative, negative and interrogaative forms
4	Frecuency adverbs(never-always-someti mes-usually-seldom)
5	How often do you? Daily activities/routines/occupations
6	Verb to have

3. Logros propuestos

- Identifica la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día al descubrir la rutina diaria.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 201

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación del presente simple, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.

- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.

- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.

- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 202

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 7	Grupo: A-B-C-D
Periodo: II	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplica el presente simple y el presente progresivo?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Present simple/present continuous tense affirmative, negative and interrogative forms
2	Time expressions for continuous tense(while-and)
3	Where are you doing? What is he/she doing?
4	present continuous tense affirmative, negative and interrogative forms
5	Professions.
6	any expressions time

3. Logros propuestos

- Expresa en forma oral y escrita acciones que están pasando en el momento, los personajes y el entorno.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación del present continuous , a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 203

- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluaran la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizaran pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 204

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 7	Grupo: A-B-C-D
Periodo: III	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver


¿En qué eventos contextuales se aplica el auxiliar can?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Abilities people and animals
2	Auxiliar can-cant – but
3	Can you....?
4	What can you do in the morning/afternoon/evening?
5	Adjective + to + verb
6	Comparative adjectives
7	Superlative adjectives

3. Logros propuestos

- Compara en forma oral y escrita personas, objetos y situaciones, utilizando el vocabulario aprendido en inglés.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 205

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación del auxiliar can, los adjetivos comparativos y superlativo , a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluaran la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizaran pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 206

- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 7	Grupo: A-B-C-D
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplica el presente simple y el presente progresivo?


2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	The verb TO BE in past(affirmative, negative and interrogative forms)
2	Short answers
3	Time past expressions (yesterday, last week/month/year)
4	Where were You ...?
5	places
6	Prepositions

3. Logros propuestos

- Expresa en forma oral y escrita acciones pasadas a los personajes, y el entorno.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 207

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación del pasado utilizando el verbo “to be” , a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 208

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 8	Grupo: A-B-C
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	


1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplica el pasado continuo?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Useful Expressions
2	Past tense verb "To be"
3	There was-wasn't, there wer-weren't
4	Some-any
5	Food, drinks, school objects, parts and elements of the house
6	Past continuous tense (affirmative, negative and interrogative form)
7	Auxiliary: obligation Must/musn't/have to/don't have to. Advice

3. Logros propuestos

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 209

- Expresa en lengua extranjera, en forma oral o escrita descripciones y acontecimientos del pasado relacionado con el contexto .

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación del pasado , a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 210

- Se organizaran pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 8	Grupo: A-B-C
Período: II	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplica el pasado simple?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
8	Past simple tense (affirmative, negative and interrogative form)
9	Regular and irregular verbs
10	Auxiliar did with what-where-when- who- what time....
11	Past life
12	Expression past time(yesterday, last week, weekend, vacations, year)

3. Logros propuestos

- Narra y describe en inglés acontecimientos propios y del contexto en el tiempo pasado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 211

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación del pasado simple, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 212

- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico


Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 8	Grupo: A-B-C
Periodo: III	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplica el futuro con will o going to?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Future with will/going to
2	Jobs/ family/activities
3	Verbs
4	Future expressions(next week/weekend/months/ vacations/year)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 213

5	Prepositions of time	
6	Prepositions of place	

3. Logros propuestos

- Expresa en inglés los deseos y planes usándolas estructuras del futuro simple

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación del futuro simple, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- grabadora

6. Actividades de evaluación:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 214

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico


Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 8	Grupo: A-B-C
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplica el auxiliar have to?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Describing positive and negative features

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 215

2	Auxiliary have to, don't have to, must, is, are allowed
3	Superlative and adjective
4	Comparative adjectives

3. Logros propuestos

- Elabora textos sencillos utilizando el vocabulario estudiado y aplicando elementos de enlace
- Describe personas o eventos utilizando adecuadamente adjetivos superlativos

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación de descripciones positivas y negativas, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 216

- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 9°	Grupo: A-B-C-D
Período: I	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – RAFAEL ARROYO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplican las expresiones de futuro?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 217

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	General review
2	Useful Expressions
3	Review Future with will / going to
4	Base form verbs
5	Future expressions(next week/weekend/months/ vacations/year)
6	First conditional

3. Logros propuestos

- Participo en conversaciones sencillas en las que expreso opiniones e intercambio información sobre mis planes futuros.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación de conversaciones e intercambio de opiniones en futuro, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 218

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Area: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 9°	Grupo: A-B-C-D
Periodo: II	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – RAFAEL ARROYO	

1. Interrogante a resolver



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 219

¿En qué eventos contextuales se aplican las expresiones once, twice, three times?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Present perfect tense
2	Auxiliar have
3	Verbs(past participle)
4	Expressions(recently, once, twice, three times)
5	Conjunctions and y or
6	Posesivo sajón

3. Logros propuestos

- Utiliza la lengua extranjera para describir o narrar acciones recientes o experiencias de su propia vida.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación de expresiones de tiempo, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 220

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:


- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 221

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 9°	Grupo: A-B-C-D
Periodo: III	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – RAFAEL ARROYO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplican las expresiones pasado simple o pasado progresivo?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Simple past tense- past progressive tense
2	Regular and irregular verbs
3	Auxiliary Did
4	Expression (yesterday, last week, weekend, month, year, the day before yesterday)
5	Frequency adverbs(always, sometimes, usually, never,often)

3. Logros propuestos

- Expreso por escrito y verbalmente hechos pasados propios o de mis propios compañeros.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación de conversaciones e intercambio de opiniones en pasado simple o progresivo, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 222

- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 223

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 9°	Grupo: A-B-C-D
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – RAFAEL ARROYO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplican las expresiones pasado simple o pasado progresivo?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Simple past tense- present perfect tense
2	Regular and irregular verbs
3	Expressions(last week-weekend-month- year-yesterday- the day before yesterday-recently, once, twice, three times-four time)
4	Present perfect continuos

3. Logros propuestos

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos recientes sucedidos a mi alrededor.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la aplicación de conversaciones e intercambio de opiniones sobre sucesos ocurridos recientemente, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 224

- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 225

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 10°	Grupo: A-B-C-D
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplican las expresiones pasado continuo o pasado futuro simple?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Past continuous tense (when, while)
2	Simple future tense
3	Indefinite pronouns
4	Relative clauses with Who, Which, That, Where
5	Zero conditional

3. Logros propuestos

- Comprende e interpreta textos en inglés teniendo en cuenta el contexto.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige la comprensión e interpretación del funcionamiento de la lengua teniendo en cuenta el contexto, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 226

- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 227

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 10°	Grupo: A-B-C
Periodo: II	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplican las expresiones presente perfecto?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Would like to + infinitive
2	Present perfect tense
3	Prepositions: for, since
4	Adverbs: Ever, already, yet, just
5	Countable and uncountable nouns
6	First conditional

3. Logros propuestos

- Expreso por escrito o verbalmente mis deseos y gustos.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige expresar deseos y gustos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 228

- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 229

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Area: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 10°	Grupo: A-B-C
Periodo: III	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver


¿En qué eventos contextuales se aplican las expresiones en presente perfecto continuo?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Present perfect continuous
2	Tag questions
3	Comparative using adjectives
4	Superlative
5	Passive voice
6	Second conditional

3. Logros propuestos

- Describo personas o eventos utilizando adecuadamente los adjetivos comparativos o superlativos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 230

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se exige describir personas o eventos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 231

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Area: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 10°	Grupo: A-B-C
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – KATTY CASTRO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplican las expresiones can, may, might, should?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Can, could
2	Be able to
3	May, might
4	Must and should
5	Third conditional

3. Logros propuestos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 232

- Expreso o pido sugerencias y consejos utilizando las expresiones comunes para ello.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se dan o solicitan sugerencias o consejos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 233

período.

- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico


Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 11°	Grupo: A-B-C-D
Periodo: I	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – RAFAEL ARROYO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se aplica el pasado perfecto?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Review Past, present and future tense
2	Must not- don't have to
3	Phrasal verbs: broken down, called off, filled in, gave up, cleaned up
4	The making of Australia

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 234

5	Past perfect	
6	Wh words (what, where, when....)	

3. Logros propuestos


- Lee comprensivamente diferentes tipos de textos para extraer información general y específica.
- Identifica palabras claves y estructuras verbales en diferentes tipos de texto que le permiten comprender lo.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se leen diferentes tipos de textos para extraer información general y específica, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 235

- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico


Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 11°	Grupo: A-B-C-D
Periodo: II	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – RAFAEL ARROYO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se utilizan las cláusulas relativas?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Relative clauses (Who, Which, Whose)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 236

2	Reading: Verb pattern
3	Suffixes to make nouns
4	Adjectives to express comparison
5	Comparative and superlative
6	Giving advice: Should and ought to
7	Adverbs of frequency

3. Logros propuestos

- Expreso mis hábitos, hago comparaciones y doy consejos útiles usando las expresiones comunes para ello.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde expreso mis hábitos, doy consejos, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 237

- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 11°	Grupo: A-B-C-D
Período: III	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – RAFAEL ARROYO	

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se utiliza el verbo can?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 238

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Can, could, be able to, used to
2	Like + ing
3	Would like
4	Like as a preposition, so, neither, nor
5	Past continuous and present perfect
6	Expressing enthusiasm, synonyms
7	Prepositions, gerunds

3. Logros propuestos

- Escribe textos referidos referidos a sus experiencias, habilidades y preferencias mediante el uso de expresiones dadas.
- Utiliza las expresiones use to, can, could, be able y like en sus producciones orales y escritas.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde escribe sobre sus experiencias, habilidades y preferencias, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.

5. Materiales necesarios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 239

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico

Área: Inglés	I.H.S: 3 Horas	Grado: 11°	Grupo: A-B-C-D
Periodo: IV	Año: 2011	Docentes: NAIR ALDANA – RAFAEL ARROYO	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 240

1. Interrogante a resolver

¿En qué eventos contextuales se utiliza los condicionales?

2. Contenidos a desarrollar

Numero	Tema
1	Conditional zero, first, second
2	I wish
3	Countable and uncountable nouns
4	Articles
5	Both, either, neither
6	Make suggestions

3. Logros propuestos

- Expreso mis deseos, sugerencias y proyectos de vida utilizando un vocabulario adecuado.
- Expresa una condición hipotética con un resultado probable mediante el uso de un condicional.

4. Experiencias de aprendizaje para ayudar a alcanzar el dominio de los contenidos

- Resuelve actividades, en donde se expresa sobre sus deseos y preferencias, a través de exámenes escritos desarrollo de talleres y ejercicios de participación en clase.
- Utilización role-plays , consultas del texto guía e internet para ampliación de los conceptos y temas trabajados en clase.
- Sustenta trabajos y temas estudiados de manera activa antes sus compañeros y profesor de asignatura.
- Realiza consultas y ampliaciones temáticas, con el propósito de ampliar sus conocimientos y reforzar los temas tratados en la clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 241

5. Materiales necesarios

- Cuaderno
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Grabadora

6. Actividades de evaluación:

- Se evaluarán la participación y el interés del estudiante en la clase.
- Seguimiento del educado en cuanto a su actitud frente al área responsabilidad, autonomía, participación espontánea.
- Se organizarán pruebas cortas y/o talleres en forma individual o grupal a lo largo de todo el período.
- Se hará una evaluación por competencia tipo ICFES al final del período.
- Se tendrá en cuenta la autoevaluación de los estudiantes.

7. Cronograma de evaluaciones: Las evaluaciones se harán al finalizar cada tema visto

Docente

Jefe de Área

Coordinador Académico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 242

RECURSOS

10.5 RECURSOS

La institución cuenta con una sala audiovisual, la cual sirve de apoyo para las clases de inglés. Para la buena elaboración y descripción de los temas a desarrollar las aulas tienen tableros en acrílico y los profesores manejan un marcador de tinta borrable. La institución cuenta con un personal especializado para ayudar a resolver inquietudes de los estudiantes. También cuenta con una sala acomodada para recibir clase bilingüe. Hay biblioteca virtual, diccionarios, televisión, DVD, etc.

Para la ejecución de todas las actividades curriculares del área, se recurrirá a los siguientes recursos y materiales didácticos:

- ✓ Textos del área de lengua castellana e inglés.
- ✓ Diccionario de español y español-inglés
- ✓ Cartelera y periódicos murales.
- ✓ Materiales de audio.
- ✓ Materiales audiovisuales
- ✓ Artículos de prensa.
- ✓ Revistas.
- ✓ Guías y talleres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 243

- ✓ Obras literarias.
- ✓ Cuentos.
- ✓ Láminas.
- ✓ Sellos.
- ✓ Enciclopedias.
- ✓ Material virtual.

BIBLIOGRAFÍA.

10.6 BIBLIOGRAFIA

CÁRDENAS VELÁSQUEZ, Arce. Star Up!. Ed. McGraw Hill

CARVER, Tina. Flash. Ed. McGraw Hill

CUELLAR MEJÍA, Cristina. Happy Book English. ED. Cumbre Ediciones.

Diccionario Básico Larousse Inglés-Español, Español-Inglés

DOS SANTOS, Manuel. C. R. English Here, English There. Ed. McGraw Hill.

RICHARDS, Jack C. Conect Student's Book. Ed. Cambridge University Press.

Soars, Liz. Head Way Elementary/Preintermediate Student's Book. Ed. Oxford University Press.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 244

